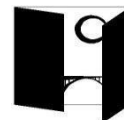




Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"DAVID MARIA TUROLLO" ZOGNO
Prot. 0004646 del 21/05/2024
IV (Uscita)

Esame di Stato

a.s. 2023/2024

(L. 425/97 – DPR 323, art.52)

DOCUMENTO

DEL

CONSIGLIO DELLA CLASSE

5[^] BA

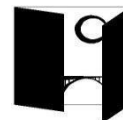
INDIRIZZO:

**AMMINISTRAZIONE, FINANZE E
MARKETING**

15 Maggio 2024



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

INDICE

1. IL CONSIGLIO DI CLASSE E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- 1.1 ORGANIGRAMMA DOCENTI
- 1.2 FLUSSO DEGLI STUDENTI CHE HANNO FREQUENTATO LA CLASSE
- 1.3 OSSERVAZIONI GENERALI

2. PROFILO ATTESO IN USCITA - PECUP

- 2.1 PECUP
- 2.2 .RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI
- 2.3 PIANO DEGLI STUDI PER ANNO DI CORSO

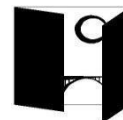
3. CONTENUTI E METODI DEL PERCORSO FORMATIVO

- 3.1 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
 - 3.1.1 Competenze previste dal consiglio di classe
 - 3.1.2 Metodologia didattica e strumenti didattici
 - 3.1.3 Verifiche e criteri di valutazione
 - 3.1.4 Tipologie di recupero
- 3.2 PROGETTAZIONI DISCIPLINARI
- 3.3 EDUCAZIONE CIVICA
- 3.4 PERCORSO DIDATTICA ORIENTATIVA
- 3.5 PERCORSI INTERDISCIPLINARI E PLURIDISCIPLINARI
- 3.6 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
- 3.7 PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL
- 3.8 CERTIFICAZIONI EUROPEE DELLE LINGUE
- 3.9 ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
- 3.10 PIANO DI ACCOMPAGNAMENTO ALL'ESAME DI STATO

4. FIRME PER APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO FINALE



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

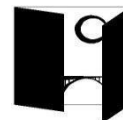
1. IL CONSIGLIO DI CLASSE E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1.1 ORGANIGRAMMA DOCENTI

Discipline del piano di studi	1° 2019/2020	2° 2020/2021	3° 2021/2022	4° 2022/2023	5° 2023/2024
Lingua e letteratura italiana	<i>Gherardi Lisa</i>	<i>Gherardi Lisa</i>	<i>Gherardi Lisa</i>	<i>Gherardi Lisa</i>	<i>Gherardi Lisa</i>
Lingua inglese	<i>Bugada Paola</i>	<i>Midali Marta</i>	<i>Fagiani Erika</i> <i>(da settembre a gennaio)</i> <i>De Luise Carmen</i> <i>(da gennaio a fine lezione)</i>	<i>Vitari Marco</i> <i>Rota Cinzia</i>	<i>Rota Cinzia</i>
Seconda lingua comunitaria (Francese)	<i>Spurio Giancarla</i>	<i>Spurio Giancarla</i>	<i>Ceruti Antonella</i>	<i>Ceruti Antonella</i>	<i>Ceruti Antonella</i>
Storia	<i>Gherardi Lisa</i>	<i>Berbenni Ezio</i>	<i>Dentella Alessia</i>	<i>Gherardi Lisa</i>	<i>Gherardi Lisa</i>
Matematica	<i>Iannuzzi Albina</i>	<i>Iannuzzi Albina</i>	<i>Iannuzzi Albina</i>	<i>Iannuzzi Albina</i>	<i>Iannuzzi Albina</i>
Diritto ed Economia	<i>Lo Chiatto Ennio</i>	<i>Capelli Gabriella</i>	-	-	-
Scienze integrate (scienze della Terra e Biologia)	<i>Giobbe Ciro</i>	<i>Milesi Arianna</i>	-	-	-
Scienze integrate (fisica)	<i>Sità Francesca</i>	-	-	-	-
Scienze integrate (chimica)	-	<i>Milesi Arianna</i>	-	-	-
Geografia	<i>Spoto Mario</i>	<i>Spoto Mario</i>	-	-	-
Informatica	<i>Ghisalberti Giuseppe</i>	<i>Ghisalberti Giuseppe</i>	<i>Mazzoleni Paolo</i>	<i>Caso Pasquale</i>	-
Economia Aziendale	<i>Rizzo Cinzia</i>	<i>Rizzo Cinzia</i>	<i>Amighetti Valentina</i>	<i>Santonastaso Claudia</i>	<i>Albergoni Michela</i>
Diritto	-	-	<i>Capelli Gabriella</i>	<i>Capelli Gabriella</i>	<i>Capelli Gabriella</i>
Economia politica	-	-	<i>Capelli Gabriella</i>	<i>Capelli Gabriella</i>	<i>Capelli Gabriella</i>



Ministero dell'Istruzione e del Merito



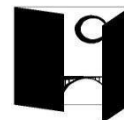
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turoldo”

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

Scienze Motorie e Sportive	<i>Malusardi Roberto</i>	<i>Malusardi Roberto</i>	<i>Vescio Francesco</i>	<i>Pirletti Chiara</i> <i>(da settembre a febbraio)</i> <i>Mezzano Giuseppe</i> <i>(da marzo a giugno)</i>	<i>Pirletti Chiara</i>
Religione	<i>Ghisalberti Antonio G.</i>	<i>Ghisalberti Antonio G.</i>	<i>Ghisalberti Antonio G.</i>	<i>Ghisalberti Antonia G.</i>	<i>Redondi Patrizia</i>
Sostegno	-	<i>De Luca Rosa</i>	<i>Carriero Giuseppe</i> <i>De Luca Rosa</i>	<i>Carriero Giuseppe</i>	<i>De Luca Luigi</i>
Coordinatore di classe	<i>Iannuzzi Albina</i>	<i>Iannuzzi Albina</i>	<i>Dentella Alessia</i>	<i>Capelli Gabriella</i>	<i>Capelli Gabriella</i>



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

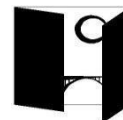
1.2 FLUSSO DEGLI STUDENTI CHE HANNO FREQUENTATO LA CLASSE

Composizione storica della classe V BA

	NUMERO STUDENTI								
	Inizio anno	DVA	Ripetenti	Inseriti inizio anno	Inseriti in corso anno	Totale	Promossi con debito	Non promossi	Trasferiti in altro istituto o ritirati
1° 2019/2020	21	1	1	21	1	22	0	0	1
2° 2020/2021	17	1	0	17	0	11	1	1	0
3° 2021/2022	19	1	3	19	1	20	7	1	0
4° 2022/2023	19	1	0	19	0	19	4	1	0
5° 2023/2024	18	1	0	18	0	18	/	/	/



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

1.3 OSSERVAZIONI GENERALI

DINAMICHE RELAZIONALI

Al termine del primo biennio il consiglio dei docenti ha certificato che la classe ha lavorato in modo proficuo e la partecipazione alle attività didattiche proposte è stata generalmente attiva, anche se è da rilevare un atteggiamento passivo, o quantomeno poco partecipativo e propositivo, da parte di un numero ristretto di alunni che ha avuto bisogno di continue sollecitazioni da parte dei docenti. L'emergenza Covid ha imposto una rimodulazione didattica alla quale gli studenti hanno saputo adeguarsi con serietà e impegno, soprattutto in occasione delle attività svolte a distanza.

Il passaggio al Secondo Biennio è stato caratterizzato da un atteggiamento passivo e poco costruttivo che non ha offerto agli insegnanti di poter stimolare quel pensiero critico fondamentale per un approccio più ragionato alle e tra le discipline. L'impegno è stato generalmente adeguato anche se lo studio è apparso, a volte, superficiale e mnemonico. I rapporti con le famiglie non sono stati particolarmente frequenti, ma sono stati cordiali e improntati ad un confronto sereno.

Durante il Quinto anno gli studenti hanno mediamente imparato a rispettare i compagni e le opinioni altrui, mostrando un atteggiamento più maturo. Gli alunni che, nel corso del Triennio, avevano dimostrato una buona maturità, senso di responsabilità, capacità di relazione, impegno, motivazione e autonomia, hanno raggiunto un discreto livello di preparazione e un'adeguata acquisizione delle competenze personali e professionali.

PERCORSO FORMATIVO GENERALE

Durante il Quinquennio il percorso della classe è stato variegato per quanto concerne il corpo docente.

Corpo docente:

Nel Primo Biennio il corpo docente si è alternato in Lingua e Letteratura italiana, Storia, Lingua francese, Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia), Diritto ed Economia, Economia Aziendale e Religione.

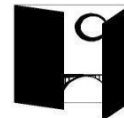
Per il Secondo Biennio e il Quinto anno l'avvicendamento dei docenti ha interessato alcune discipline, in specifico Lingua Inglese, Economia Aziendale, Informatica e Scienze Motorie.

Alunni:

Durante il Primo Biennio buona parte degli alunni ha mostrato serietà nell'affrontare i propri doveri; un gruppo ristretto di studenti, al contrario, ha faticato a partecipare al dialogo educativo e non ha studiato con continuità. Nel Secondo Biennio la situazione non è mutata. Gli studenti più diligenti, inoltre, si sono distinti per l'elaborazione personale dei contenuti e per un buon



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turoldo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

sviluppo delle competenze, acquisendo anche un'attitudine alla ricerca e all'approfondimento personale.

Durante il Quinto anno una parte degli studenti si è impegnata nel seguire le varie proposte didattiche, altri hanno studiato in modo discontinuo e superficiale. Si specifica che alcuni alunni, pur interessati e motivati, faticano ancora ad organizzare in modo autonomo il proprio lavoro e si caratterizzano per uno studio prevalentemente mnemonico che ostacola la rielaborazione ragionata dei concetti.

Si sottolinea, inoltre, che:

Nel corso del quinquennio il percorso formativo e disciplinare della classe non è stato lineare, la causa è prevalentemente da attribuire all'assenza di continuità didattica con particolare riferimento al passaggio dal biennio al triennio e alla disciplina di Economia aziendale. Tale discontinuità, purtroppo, ha contribuito anche al mancato e pieno recupero di conoscenze, competenze e lacune disciplinari pregresse, specialmente nella materia di indirizzo.

A questo proposito, sono stati messi in atto percorsi mirati di recupero in Economia Aziendale e Francese nelle modalità di itinere o sportello, anche durante il presente anno scolastico.

A metà del Pentamestre, la situazione è abbastanza positiva, salvo che per tre studenti. I docenti si stanno attivando affinché gli alunni con insufficienze diffuse possano migliorare, attraverso iniziative di sostegno e di recupero.

METODO DI STUDIO

Pochi alunni si contraddistinguono per impegno e costanza nello studio e si distinguono per capacità di rielaborazione critica e per un'attitudine alla ricerca e all'approfondimento personale. Non tutti gli studenti si caratterizzano per un metodo di studio adeguato ed efficace; nei più si rileva uno studio prevalentemente mnemonico.

LIVELLI GENERALI RAGGIUNTI

Obiettivi formativi

La quasi totalità degli alunni ha raggiunto gli obiettivi prefissati in sede di programmazione iniziale. In generale, si possono individuare 4 fasce che, pur con caratteristiche talvolta differenti al loro interno, si configurano come di seguito descritto.

Prima fascia: pieno raggiungimento degli obiettivi.

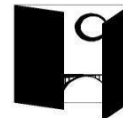
Seconda fascia: raggiungimento soddisfacente degli obiettivi.

Terza fascia: raggiungimento livello essenziale.

Quarta fascia: raggiungimento parziale o inadeguato.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

Più in dettaglio si espongono di seguito i livelli mediamente raggiunti in rapporto alla programmazione.

Senso di responsabilità.

In generale, buona parte degli alunni ha accettato i doveri da assumere.

Capacità di relazione

La classe ha assunto un atteggiamento collaborativo e instaurato un sereno dialogo con il corpo docente. I singoli alunni si caratterizzano per aspetti caratteriali eterogenei, che non hanno però ostacolato il dialogo tra pari.

Nell'ultimo anno sono emerse problematiche con riferimento all'effettiva inclusione di tutti gli studenti nel gruppo classe. I docenti hanno lavorato rispetto all'atteggiamento di chiusura, hanno spronato i ragazzi alla collaborazione e alla relazione, cercando di far comprendere agli studenti che sensibilità diverse possono arricchire e predisporre all'aiuto reciproco. Al termine dell'anno scolastico sembra che i rapporti tra pari siano sereni e che ciascuno sia più disponibile a supportare l'altro.

Impegno e motivazione

L'interesse e la motivazione sono presenti in buona parte della classe, anche se l'impegno e lo studio non sono sempre stati adeguati.

Autonomia

Non tutti gli alunni emergono in tal senso; alcuni necessitano di essere guidati, attraverso interventi mirati, a cogliere quel metodo di studio che possa permettere loro di raggiungere gli obiettivi prefissati.

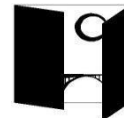
Obiettivi cognitivi

Come si evince da quanto già descritto, la classe presenta un quadro abbastanza positivo; tuttavia, si possono individuare quattro fasce di livello all'interno delle quali è possibile operare alcune distinzioni.

1^Fascia: rappresentata da un piccolo gruppo di alunni dell'indirizzo con profitto buono o ottimo, alunni con profitto eccellente, con conoscenze sicure in tutte le discipline; con capacità espositiva corretta e scorrevole, corredata da una buona padronanza del lessico specifico, tecnico



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

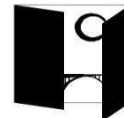
www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

e professionale. Generalmente risolvono in modo autonomo, a volte personale, problemi specifici e professionali con scelte operative ottimizzate potendo scegliere tra più possibili.

2^Fascia: un numero significativo di alunni con profitto mediamente discreto o più che sufficiente, hanno acquisito conoscenze in modo adeguato, si esprimono generalmente in forma corretta e abbastanza scorrevole, utilizzando il lessico specifico in maniera adeguata o essenziale. Sono in grado di risolvere problemi specifici e professionali ma non sempre con scelte operative ottimizzate .

3^Fascia: alcuni alunni che presentano un quadro sufficiente o mediamente sufficiente; hanno acquisito conoscenze essenziali, pur con una certa eterogeneità, espongono in modo poco fluido, utilizzando un lessico prevalentemente generico, mentre faticano a usufruire dei lessici tecnico- professionali, spesso commettendo errori.

4^ Fascia: vi si collocano pochi alunni a rischio di non ammissione con, allo stato, insufficienze in più discipline; le conoscenze sono generiche o frammentarie; l'esposizione è spesso faticosa o confusa, oppure disorganizzata e approssimativa, carente nell'uso dei lessici specifici. L'applicazione alla risoluzione di casi professionali o problemi specifici risulta faticosa, a volte errata. Le cause di tale condizione sono da attribuire a difficoltà a rielaborare in modo autonomo informazioni e conoscenze e a un impegno scarso o discontinuo.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

2. PROFILO ATTESO IN USCITA - PECUP

2.1 PECUP

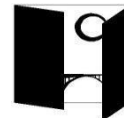
L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione ed il miglioramento dei risultati ottenuti. Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti al termine del percorso: - avranno competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, avranno competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici. - collaboreranno nella progettazione, costruzione e collaudo di dispositivi e dei prodotti e nella realizzazione di relativi processi produttivi. - interverranno nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi. - saranno in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.

2.2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative

di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turolto"**

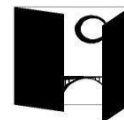
www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turolto"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutano a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali,
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Strumenti organizzativi e metodologici

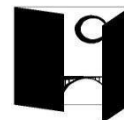
I percorsi degli istituti tecnici sono caratterizzati da spazi crescenti di flessibilità, dal primo biennio al quinto anno, funzionali agli indirizzi, per corrispondere alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica e dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, nonché alle vocazioni del territorio.

A questo fine, gli istituti tecnici organizzano specifiche attività formative nell'ambito della loro autonomia didattica, organizzativa e di ricerca e sviluppo in costante raccordo con i sistemi produttivi del territorio.

Gli aspetti tecnologici e tecnici sono presenti fin dal primo biennio ove, attraverso l'apprendimento dei saperi-chiave, acquisiti soprattutto attraverso l'attività di laboratorio, esplicano una funzione orientativa.

Nel secondo biennio, le discipline di indirizzo assumono connotazioni specifiche in una dimensione politecnica, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, un'adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello terziario con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche. Il secondo biennio e il quinto anno costituiscono, quindi, un percorso unitario per accompagnare e sostenere le scelte dello studente nella costruzione progressiva del suo progetto di vita, di studio e di lavoro.

Le metodologie sono finalizzate a valorizzare il metodo scientifico e il pensiero operativo; analizzare e risolvere problemi; educare al lavoro cooperativo per progetti; orientare a gestire processi in contesti organizzati. Le metodologie educano, inoltre, all'uso di modelli di simulazione e di linguaggi specifici, strumenti essenziali per far acquisire agli studenti i risultati di



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

apprendimento attesi a conclusione del quinquennio. Tali metodologie richiedono un sistematico ricorso alla didattica di laboratorio, in modo rispondente agli obiettivi, ai contenuti dell'apprendimento e alle esigenze degli studenti, per consentire loro di cogliere concretamente l'interdipendenza tra scienza, tecnologia e dimensione operativa della conoscenza.

Gli stage, i tirocini e l'alternanza scuola/lavoro sono strumenti didattici fondamentali per far conseguire agli studenti i risultati di apprendimento attesi e attivare un proficuo collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni, compreso il volontariato ed il privato sociale.

Gli istituti tecnici possono dotarsi, nell'ambito della loro autonomia, di strutture innovative, quali i dipartimenti e il comitato tecnico-scientifico, per rendere l'organizzazione funzionale al raggiungimento degli obiettivi che connotano la loro identità culturale.

Gli istituti tecnici per il settore tecnologico sono dotati di ufficio tecnico.

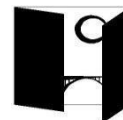
Gli istituti attivano modalità per la costante autovalutazione dei risultati conseguiti, con riferimento agli indicatori stabiliti a livello nazionale secondo quanto previsto all'articolo 8, comma 2, lettera c) del presente regolamento.

Ai fini di cui sopra possono avvalersi anche della collaborazione di esperti del mondo del lavoro e delle professioni.

Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore economico

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.2 dell'Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze.

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

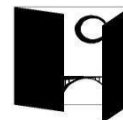
Allegato B1 - Indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"

Profilo

Il diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale è in grado di:

- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.



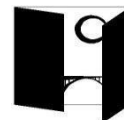
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

2.3. PIANO DEGLI STUDI PER ANNO DI CORSO

QUADRO ORARIO SETTIMANALE					
CLASSI	I	II	III	IV	V
Materie area comune settore economico					
Religione cattolica/att. Alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Orario settimanale (area comune)	20	20	15	15	15
Amministrazione, Finanza e Marketing					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Orario settimanale	12	12	17	17	17
Totale complessivo*	32	32	32*	32*	32*

*È compresa un'ora media settimanale di Educazione Civica affrontata nell'ambito delle discipline presenti nella tabella inserita nel presente documento.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

3. CONTENUTI E METODI DEL PERCORSO FORMATIVO

3.1 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

3.1.1 Competenze previste dal consiglio di classe

La programmazione degli interventi del C. di C. si è attenuta alle "Linee guida per gli Istituti Tecnici", in particolare per favorire l'acquisizione delle competenze-chiave europee come previsto dal D.M del 22 agosto 2007 relativo al nuovo obbligo di istruzione.

I quattro assi culturali dell'obbligo di istruzione (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico storico-sociale) costituiscono, unitamente alle Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e del 23 aprile 2008, (relative alle competenze chiave per la formazione permanente) il riferimento culturale di base delle varie discipline e trovano ulteriore sviluppo e articolazione nelle programmazioni di materia e di classe.

In modo particolare, se gli assi culturali e le discipline nel primo biennio hanno una funzione maggiormente orientativa, in vista della scelta degli indirizzi professionalizzanti, nel secondo biennio essi rivestono una funzione formativa legata all'indirizzo scolastico scelto dagli studenti, per divenire, nell'ultimo anno, lo strumento fondamentale per un orientamento consapevole verso la prosecuzione degli studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

L'asse dei linguaggi prevede il raggiungimento delle seguenti competenze di base:

1. Padronanza della lingua italiana:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

2. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

3. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

4. Utilizzare e produrre testi multimediali

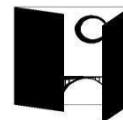
Per quanto riguarda l'asse matematico, sono state evidenziate le competenze:

1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

L'asse scientifico-tecnologico prevede l'acquisizione delle competenze di seguito riportate:

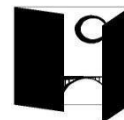
1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Relativamente all'asse storico-sociale le competenze fissate sono:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Il secondo biennio ed il quinto anno mirano a fornire e consolidare negli studenti le competenze chiave europee di seguito riportate:

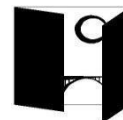
Comunicazione nella madrelingua				
Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.				
Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.				
Abilità/capacità	Comportamenti osservabili	III	IV	V
(A). Comprendere e riconoscere le caratteristiche proprie di testi (sia orali che scritti), di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.	Utilizzare in modo appropriato e consapevole le caratteristiche proprie dei linguaggi delle diverse discipline.	X	X	X
(B). Produrre testi scritti di vario tipo, anche con registri formali e linguaggi specifici.	Utilizzare in modo appropriato e consapevole le caratteristiche proprie dei linguaggi delle diverse discipline.	X	X	X
(C). Sostenere conversazioni, colloqui, dialoghi su tematiche predefinite- anche professionali- utilizzando differenti registri comunicativi.	Gestire una comunicazione (orale, scritta, multimediale) confrontando il proprio punto di vista con altri, anche in ambiti professionali.			X



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

Comunicazione in lingue straniere				
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi				
Abilità/capacità	Comportamenti osservabili	III	IV	V
Comprendere testi scritti, messaggi orali e multimediali relativi ad argomenti di vita quotidiana	<ul style="list-style-type: none">- porsi con atteggiamento positivo di fronte al documento proposto- rispondere con sicurezza a domande relative al suo contenuto- distinguere informazioni di carattere oggettivo da opinioni dei possibili interlocutori- utilizzare dizionari(monolingue, bilingue, multimediali)	X	X	
Esprimere sia a livello scritto che orale le proprie opinioni, esperienze e aspettative per il futuro, motivando le ragioni delle proprie scelte	<ul style="list-style-type: none">- utilizzare con sicurezza e in modo appropriato il lessico e le strutture linguistiche- esprimersi con scioltezza- saper argomentare i pro e contro di varie opzioni redigere relazioni scritte relative ad aspetti peculiari della civiltà del paese del quale si studia la lingua, comparandoli alla cultura italiana	X	X	X
Comprendere le idee principali di testi scritti e documenti orali, anche multimediali, complessi su argomenti legati all'ambito culturale e professionale	<ul style="list-style-type: none">- individuare le tematiche portanti di documenti presentati attraverso vari canali comunicativi- utilizzare appropriatamente il lessico settoriale- elaborare documenti scritti formali relativi alla comunicazione nella lingua settoriale		X	X



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

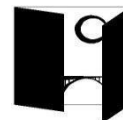
Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico

Abilità/capacità	Comportamenti osservabili	III	IV	V
1. Utilizzare consapevolmente tecniche e procedure di calcolo (anche complesse);	Saper individuare lo strumento di calcolo e saperlo applicare in modo corretto alla situazione proposta	X	X	X
2. Matematizzare situazioni problematiche e risolverle;	Saper individuare variabili e costanti e saper costruire modelli matematici	X	X	X
3. Essere in grado di seguire autonomamente procedimenti noti, applicandoli in modo corretto a problemi nuovi;	Risolverli in modo corretto. Applicare conoscenze acquisite in altre discipline a modelli matematici che semplificano casi economici e commerciali			X
4. Saper riconoscere, tra le varie proposte, la strategia risolutiva più conveniente.	Saper argomentare la tecnica risolutiva degli esercizi proposti			
5. Saper presentare gli argomenti in modo adeguato, utilizzando il linguaggio specifico.	Saper formulare una definizione; Saper esporre dimostrazioni di proprietà e teoremi; Saper classificare;			X
6. Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Saper costruire e commentare una tabella e/o un grafico anche attraverso l'utilizzo di tecniche statistiche e/o probabilistiche (anche avanzate). Essere in grado di interpretare il fenomeno rappresentato e fare previsioni.	X	X	X
7. Individuare relazioni tra variabili, studiarne le caratteristiche anche attraverso lo strumento grafico.	Saper presentare i dati con pacchetti office. Utilizzare le procedure di calcolo differenziale.	X	X	X

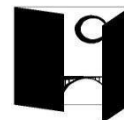


**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

Competenza Digitale				
Abilità/capacità	Comportamenti osservabili	III	IV	V
Utilizzare e produrre testi multimediali supportati da abilità di base nelle TIC.	Uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni. Comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.	X	X	X
Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle informazioni da trattare	Saper progettare e costruire un Data Base	X	X	X
Produrre la documentazione relativa alle fasi di progetto	Saper raccogliere, schematizzare e rappresentare dati	X	X	X
Individuare le procedure telematiche che supportano l'organizzazione di un'azienda	Saper individuare e utilizzare gli strumenti informatici più idonei per la rappresentazione e analisi di diverse tipologie di dati	X	X	X
Implementare database remoti con interfaccia grafica sul web	Saper riconoscere le diverse tipologie di rete e i metodi di condivisione dei dati	X	X	X
Progettare ipermedia a supporto della comunicazione	Utilizzare la rete per attività di comunicazione aziendale riconoscendo i limiti e i rischi dell'uso della rete	X	X	X

Imparare ad Imparare				
Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.				
Abilità/capacità	Comportamenti osservabili	III	IV	V
Organizzare tempi, strumenti di lavoro e di studio. Applicare adeguate strategie di studio. Reperire fonti di informazione su un argomento in modo autonomo. Monitorare il proprio percorso di apprendimento	Iniziare a prendere coscienza della relatività del sapere, superando la presunzione di aver concluso il proprio percorso di ricerca. Essere in grado di lavorare in modo autonomo ed efficace.	X	X	X



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

Competenze Sociali e Civiche

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Collaborare e partecipare.

Agire in modo autonomo e responsabile.

Abilità/capacità	Comportamenti osservabili	III	IV	V
1. Descrivere le caratteristiche dei modelli economici e giuridici.	1. Ascolta, comunica e socializza esperienze e saperi apportando il proprio contributo, adattandosi ai diversi contesti in modo pertinente e corretto.	X	X	X
2. Descrivere l'organizzazione delle istituzioni e il ruolo dello stato nelle economie di mercato.	2. Padroneggia il lessico giuridico - economico e lo utilizza nei contesti di lavoro affidati.	X	X	X
3. Cogliere le relazioni tra sviluppo del pensiero giuridico - economico e sviluppo sociale.	3. Collabora e/o coordina gruppi di lavoro sui temi indicati con autonomia e responsabilità.	X	X	X
4. Assumere, assolvere e portare a termine con precisione, cura e responsabilità i compiti affidati o intrapresi autonomamente.	4. Riconosce ed utilizza i modelli sociali, giuridici ed economici nell'analisi e nell'interpretazione di casi e nella soluzione di problemi relativi soggetti giuridici ed economici	X	X	X

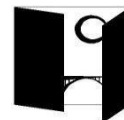
Senso di Iniziativa ed Imprenditorialità

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Progettare

Risolvere problemi

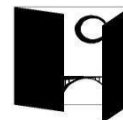
Abilità/capacità	Comportamenti osservabili	III	IV	V
Individuare gli elementi costitutivi del sistema azienda in alcuni casi concreti Riconoscere le tipologie cui appartengono specifiche realtà aziendali Individuare il soggetto giuridico e il soggetto economico di aziende note o operanti in ambito locale Riconoscere i principali "organi" in diverse tipologie aziendali Costruire, completare e modificare schemi organizzativi Riconoscere l'assetto strutturale di un'impresa attraverso l'analisi dei suoi organigrammi	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date	X		



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

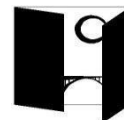
<p>Collegare le principali operazioni aziendali alle varie aree gestionali Redigere il prospetto degli investimenti e dei finanziamenti iniziali Determinare la durata dei cicli aziendali Classificare e rappresentare gli elementi del patrimonio Analizzare la struttura finanziaria e patrimoniale dell'azienda Individuare la competenza economica dei costi e dei ricavi e determinare il reddito d'esercizio Valutare l'economicità della gestione</p>	<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</p>	X		
<p>Rappresentare e documentare procedure e flussi informativi Classificare secondo il sistema del patrimonio e del risultato economico i principali conti tipici di un'impresa mercantile Analizzare ai fini della rilevazione in Partita doppia i principali fatti di gestione non complessi Utilizzare gli strumenti delle registrazioni in Partita doppia: il giornale e il mastro</p>	<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</p>	X		
<p>Rilevare in P.D. la costituzione di una impresa individuale e l'acquisto di un'azienda funzionante Rilevare in P.D. le fatture di acquisto e di vendita e il regolamento delle stesse Rilevare in P.D. le operazioni con le banche Rilevare in P.D. i rapporti con il personale dipendente: dalla liquidazione al pagamento delle retribuzioni Rilevare le altre operazioni di gestione (es. locazioni, liquidazioni Iva, ecc.)</p>	<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</p>	X		
<p>Rappresentare e documentare procedure e flussi informativi Redigere l'inventario d'esercizio applicando i criteri di valutazione delle varie classi di elementi patrimoniali Registrare in Partita doppia gli assestamenti di fine esercizio (complementi, integrazioni, rettificazioni e ammortamenti) Eseguiare contabilmente la determinazione del reddito e la chiusura generale dei conti Saper redigere il bilancio d'esercizio in situazioni non complesse Redigere le scritture relative alla riapertura dei conti</p>	<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</p>	X		
<p>Individuare le caratteristiche delle società di persone. Riconoscere le diverse tipologie di conferimenti. Distinguere i finanziamenti a cui le società di persone possono accedere. Redigere le scritture in P.D. relative alle operazioni tipiche delle società di persone.</p>	<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Gestire il sistema delle</p>		X	



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

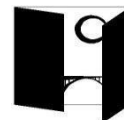
	rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.			
Individuare le caratteristiche delle società di capitali. Predisporre progetti di riparto utili e di copertura delle perdite. Redigere le scritture in P.D. relative alle operazioni tipiche delle società di capitali.	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.		X	
Redigere e commentare i documenti che compongono il bilancio civilistico. Distinguere il bilancio in forma abbreviata e il bilancio delle microimprese dal bilancio in forma ordinaria. Analizzare i principi di redazione del bilancio. Individuare le fonti e analizzare il contenuto dei principi contabili OIC. Distinguere i postulati dai principi contabili applicati.	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.		X	
Individuare le caratteristiche delle società che utilizzano gli IAS/IFRS. Riconoscere le finalità del bilancio IAS/IFRS. Individuare i documenti che compongono il bilancio IAS/IFRS. Applicare i principi e i criteri di valutazione previsti dagli IAS/IFRS con particolare riferimento al <i>fair value</i> . Redigere le scritture in P.D. utilizzando gli IAS/IFRS. Iscrivere nei prospetti del bilancio IAS/IFRS le voci collegate ai conti utilizzati nelle rilevazioni contabili.	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.		X	
Descrivere il ruolo sociale dell'impresa. Esaminare il bilancio socio-ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità. Individuare i principali indicatori con cui si misura il	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri		X	



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

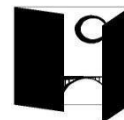
contributo offerto dall'impresa agli stakeholder.	di responsabilità sociale d'impresa.			
Individuare le caratteristiche dei gruppi e definire la struttura in relazione ai legami che si instaurano tra le imprese partecipanti. Individuare l'area di consolidamento. Individuare e descrivere il contenuto dei documenti che compongono il bilancio consolidato in base alla normativa nazionale e agli IAS/IFRS. Applicare i metodi di consolidamento. Calcolare le differenze di consolidamento.	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.		X	
Riconoscere le diverse trasformazioni attuate dall'impresa. Individuare i fattori che determinano la dinamica finanziaria dell'impresa. Distinguere le tipologie di decisioni finanziarie. Individuare le operazioni della gestione finanziaria. Distinguere le differenti tipologie di fabbisogno finanziario. Calcolare il fabbisogno finanziario iniziale. Individuare le differenti forme di finanziamento. Correlare temporalmente gli impieghi alle fonti di finanziamento. Distinguere i costi e ricavi monetari dai costi e ricavi non monetari. Calcolare il flusso di disponibilità monetaria e il flusso di cassa dell'attività operativa.	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.		X	
Riconoscere soggetti, caratteristiche e regole dei mercati finanziari. Individuare e descrivere i prodotti dei mercati finanziari. Riconoscere le caratteristiche e la funzione dei contratti di assicurazione. Applicare l'imposta sostitutiva sui proventi finanziari.	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali		X	
Riconoscere gli intermediari finanziari bancari e non bancari e individuare le funzioni da essi esercitate. Analizzare l'attività bancaria e le funzioni svolte dalle banche. Analizzare i problemi gestionali delle banche. Individuare le condizioni di equilibrio gestionale e gli	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.		X	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turoldo”

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

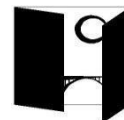
<p>strumenti adottati dalle banche per raggiungerle.</p> <p>Individuare i rischi dell'attività bancaria e gli effetti che essi producono sulla gestione aziendale.</p> <p>Individuare gli elementi della pianificazione strategica e gli orientamenti strategici delle imprese bancarie.</p> <p>Analizzare le caratteristiche degli strumenti di marketing e gli effetti che determinano sulla gestione delle banche.</p>				
<p>Analizzare e confrontare le operazioni bancarie e le condizioni applicate dalle banche (tassi, commissioni ecc.).</p> <p>Applicare le imposte che gravano sulle operazioni bancarie.</p> <p>Confrontare gli strumenti previsti a tutela della clientela delle banche.</p> <p>Analizzare le finalità e il contenuto delle disposizioni sulla trasparenza bancaria e delle disposizioni.</p> <p>in materia di segreto bancario, anagrafe dei rapporti finanziari e antiriciclaggio.</p>	<p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.</p>		X	
<p>Analizzare sotto l'aspetto economico, giuridico e tecnico le operazioni bancarie di raccolta fondi.</p> <p>Individuare le caratteristiche dei prestiti concessi alla clientela.</p> <p>Individuare le caratteristiche dei diversi servizi offerti dalle banche.</p>	<p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p>		X	
<p>Analizzare i principi di redazione del bilancio d'esercizio.</p> <p>Individuare il contenuto delle principali voci dello Stato patrimoniale e del Conto economico.</p> <p>Analizzare la funzione e il contenuto del bilancio socio-ambientale.</p>	<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p>		X	
<p>Analizzare il percorso di cambiamento dei mercati.</p> <p>Distinguere i diversi contesti ambientali.</p> <p>Individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti.</p> <p>Ricerca da fonti diverse elementi utili per analizzare i mercati.</p> <p>Costruire strumenti di indagine, raccogliere, elaborare e interpretare i dati.</p>	<p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</p> <p>Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività</p>		X	



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

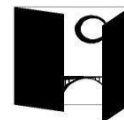
Individuare le strategie di marketing più idonee alle diverse esigenze e tipologie di prodotto. Individuare gli elementi base di un piano di marketing. Indicare le caratteristiche delle certificazioni di conformità e del marchio di qualità.	comunicative.			
Riconoscere le funzioni e le caratteristiche del mercato del lavoro. Individuare i compiti della funzione delle risorse umane. Individuare le modalità di reclutamento del personale. Redigere il curriculum vitae europeo. Riconoscere le varie tipologie contrattuali di lavoro.	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali		X	
Individuare i compiti dell'amministrazione del personale. Riconoscere i differenti elementi della retribuzione. Individuare le finalità delle assicurazioni sociali. Compilare il foglio paga di un lavoratore dipendente. Rilevare in P.D. le operazioni relative al personale dipendente. Calcolare il conguaglio fiscale. Individuare le cause di estinzione del rapporto di lavoro. Calcolare e rilevare in P.D. il TFR. Riconoscere i dati contenuti nel libro unico del lavoro.	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.		X	
Identificare i principali problemi collegati all'impiego dei beni strumentali. Analizzare gli effetti economici e finanziari sull'impresa prodotti dalle varie modalità di acquisizione dei beni strumentali. Redigere le scritture in P.D. relative alle operazioni di acquisizione dei beni strumentali.	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.		X	
Identificare le caratteristiche degli interventi compiuti sulle immobilizzazioni	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.		X	
Individuare le modalità di estromissione dei beni strumentali dal processo produttivo aziendale. Calcolare plusvalenze, minusvalenze e insussistenze passive. Redigere le scritture in P.D. relative alle operazioni di dismissione dei beni strumentali.	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.		X	
Riconoscere il ruolo della logistica all'interno della gestione	Gestire il sistema delle		X	



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

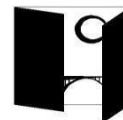
<p>aziendale.</p> <p>Individuare la funzione del magazzino nelle imprese commerciali e industriali.</p> <p>Identificare le diverse tipologie di scorte.</p> <p>Classificare le scorte.</p> <p>Individuare i fattori che concorrono a una corretta gestione delle scorte.</p> <p>Individuare le modalità con cui coordinare i cicli economico e finanziario.</p> <p>Calcolare il livello di riordino.</p> <p>Calcolare l'indice di rotazione di magazzino a quantità e a valori.</p>	<p>rilevazioni aziendali.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p>			
<p>Rilevare in P.D.:</p> <ul style="list-style-type: none">• le operazioni relative alle immobilizzazioni;• le operazioni di leasing finanziario;• la liquidazione e il pagamento delle retribuzioni e del TFR;• le operazioni di acquisto di materie e servizi, le operazioni di vendita di prodotti e relativo regolamento;• il contratto di subfornitura;• il portafoglio Ri.Ba. sbf, gli anticipi su fatture e il factoring;• l'erogazione dei contributi pubblici alle imprese. <p>Applicare il principio della competenza economica.</p> <p>Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento.</p> <p>Redigere la situazione contabile finale.</p> <p>Rilevare in P.D. l'epilogo e la chiusura dei conti.</p> <p>Iscrivere nello Stato patrimoniale e nel Conto economico i conti utilizzati nelle rilevazioni in P.D.</p>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative</p>			X
<p>Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio.</p> <p>Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio.</p> <p>Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria e in forma abbreviata.</p> <p>Applicare i criteri di valutazione previsti dal codice civile.</p> <p>Riconoscere la funzione dei principi contabili.</p> <p>Individuare le funzioni del bilancio IAS/IFRS e i documenti che lo compongono.</p> <p>Identificare le fasi della procedura di revisione legale.</p>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.</p>			X



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

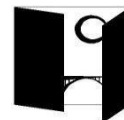
Analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio espressi dal revisore legale.				
Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici e per flussi. Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari. Calcolare e commentare i margini della struttura patrimoniale. Redigere il Conto economico riclassificato secondo le configurazioni a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto. Calcolare gli indici di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari. Valutare le condizioni di equilibrio aziendale. Redigere report che sintetizzano le informazioni ottenute dall'analisi per indici.	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.			X
Calcolare il flusso finanziario di PCN generato dall'attività operativa. Distinguere le fonti dagli impieghi. Calcolare il patrimonio circolante netto (PCN). Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN. Determinare il flusso di cassa dell'attività operativa. Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide. Analizzare e interpretare le informazioni desumibili dai Rendiconti finanziari.	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.			X
Distinguere gli ambiti di responsabilità dell'impresa. Analizzare il contenuto e le finalità della rendicontazione sociale e ambientale. Esprimere valutazioni sui documenti analizzati.	Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.			X
Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa. Individuare il concetto di reddito d'impresa secondo il TUIR. Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale. Riconoscere i principi fiscali relativi ai componenti del reddito. Applicare la normativa fiscale relativa ad alcuni componenti del reddito. Calcolare la base imponibile IRAP. Determinare la base imponibile e l'IRES da versare.	Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.			X



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

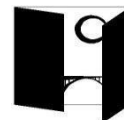
Calcolare le imposte di competenza, differite e anticipate e redigere le relative scritture in P.D.				
Individuare le caratteristiche delle informazioni. Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale. Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale. Confrontare gli investimenti che modificano la capacità produttiva. Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi, ricavi e risultati. Descrivere i diversi significati del termine costo. Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi. Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi. Calcolare i margini di contribuzione. Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo. Calcolare le configurazioni di costo. Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica aziendale e su base multipla aziendale. Distinguere i diversi tipi di centro di costo. Individuare le fasi di determinazione del costo del prodotto. Calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo. Calcolare il costo di prodotti tecnicamente congiunti utilizzando i vari procedimenti di riparto dei costi.	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.			X
Individuare le decisioni aziendali che vengono supportate dalla contabilità gestionale. Calcolare il costo suppletivo. Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso. Individuare il prodotto da eliminare in quanto presenta scarsa redditività. Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna. Risolvere problemi di scelta make or buy. Applicare l'analisi differenziale. Individuare gli obiettivi della break even analysis. Calcolare il punto di equilibrio in termini di quantità e fatturato. Rappresentare graficamente il punto di equilibrio. Analizzare gli effetti delle variazioni dei costi e dei ricavi sulla redditività aziendale. Individuare il margine di sicurezza. Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale. Calcolare il rendimento di un fattore produttivo.	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.			X



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

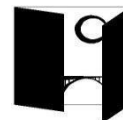
Calcolare la produttività dei fattori produttivi.				
Definire il concetto di strategia. Riconoscere le fasi della gestione strategica. Individuare le strategie di corporate, di business e funzionali. Individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno. Analizzare casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese.	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative.			X
Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica. Distinguere la pianificazione in relazione all'estensione dell'attività aziendale e all'estensione temporale. Descrivere gli obiettivi del controllo strategico. Individuare gli scopi e il contenuto della pianificazione aziendale. Individuare gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale. Individuare gli elementi del controllo di gestione. Distinguere il controllo operativo dal controllo direzionale e dal controllo strategico. Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget. Classificare i costi standard in base al livello di efficienza considerata. Individuare le fasi di realizzazione del controllo attraverso i costi standard. Redigere i budget settoriali e il budget economico. Redigere il budget degli investimenti fissi. Redigere il budget fonti-impieghi e il budget di tesoreria. Individuare le fasi del budgetary control. Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati. Analizzare le cause che determinano gli scostamenti e ipotizzare eventuali azioni correttive. Redigere e interpretare un report.	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.			X
Distinguere le differenti tipologie di business plan. Individuare gli obiettivi del business plan.	Applicare i principi e gli strumenti della			X



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turoldo”

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

<p>Illustrare i principi di redazione e il contenuto del business plan. Redigere un business plan in situazioni operative semplificate. Individuare le caratteristiche e il contenuto del Business Model Canvas. Utilizzare il Business Model Canvas per redigere un business plan. Individuare gli obiettivi del marketing plan. Illustrare il contenuto del marketing plan. Redigere un marketing plan in situazioni operative semplificate.</p>	<p>programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>			
<p>Analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle fonti di finanziamento. Individuare le diverse tipologie di fido bancario. Analizzare i criteri di valutazione della solvibilità del cliente. Analizzare le fasi dell'istruttoria di fido. Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle aperture di credito. Compilare la documentazione relativa alle aperture di credito in conto corrente. Analizzare le caratteristiche delle aperture di credito documentarie. Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle operazioni di smobilizzo dei crediti commerciali. Compilare il prospetto di determinazione del netto ricavo. Determinare il tasso effettivo di sconto a carico del cliente.</p>	<p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>			X
<p>Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche dei mutui ipotecari. Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle varie tipologie di leasing e riconoscere le principali differenze. Confrontare il leasing finanziario con il mutuo ipotecario. Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche del forfaiting. Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche dei finanziamenti in pool. Analizzare le caratteristiche del venture capital. Analizzare le caratteristiche del private equity. Analizzare le caratteristiche del crowdfunding.</p>	<p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>			X



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

Consapevolezza ed Espressione Culturale

IDENTITA' STORICA

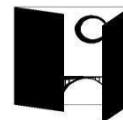
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Abilità/capacità	Comportamenti osservabili	III	IV	V
Riconoscere la varietà, le diversità e lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici delle civiltà studiate e la loro evoluzione; individuare i nessi con i contesti internazionali e le connessioni con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali, economiche, culturali, sia in prospettiva sincronica che diacronica.	Colloca fatti ed eventi nello spazio e nel tempo, in una dimensione sia sincronica che diacronica; riconosce gli elementi fondanti delle civiltà studiate e la loro evoluzione; misura la durata cronologica degli eventi storici rapportandoli alle periodizzazioni fondamentali; individua possibili nessi causa-effetto relativi a fatti storici.	X	X	X
Individuare i cambiamenti socioeconomici, culturali, politico-istituzionali (ad esempio in relazione a rivoluzioni, riforme...)	Individua, comprende, analizza il ruolo delle strutture organizzative delle civiltà (in ambito familiare, sociale, economico, politico) e il rilievo della dimensione religiosa, culturale, economica, tecnologica.	X	X	X
Analizzare correnti di pensiero, contesti, cause che hanno favorito le innovazioni scientifiche, tecnologiche e riconoscerne le relazioni e le connessioni.	Interpreta i rapporti tra i fenomeni storici e il loro contesto sociale, scientifico, culturale, con particolare riferimento all'evoluzione scientifica e tecnologica.	X	X	X
Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali, tra diverse civiltà, anche in una prospettiva interculturale.	Riconosce caratteristiche, fenomeni, manifestazioni propri di varie civiltà.	X	X	X

Consapevolezza ed Espressione Culturale

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

Abilità/capacità	Comportamenti osservabili	III	IV	V
Saper cogliere il significato di varie forme espressive della cultura di un popolo, collegandolo al periodo storico di realizzazione	- adesione a proposte di partecipazione ad iniziative culturali di vario genere (mostre, spettacoli teatrali, dibattiti culturali, visione di film)	X	X	X
Rispettare sensibilità, gusti artistici ed espressioni culturali di paesi diversi dal proprio, in un'ottica di arricchimento culturale e sociale reciproco	mostrare curiosità nei confronti di esperienze culturali collegate a varie culture - essere in grado di esprimere apprezzamenti o critiche nel rispetto della cultura altrui		X	X



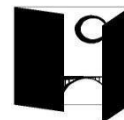
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

Consapevolezza ed Espressione Culturale Identità Corporea				
Abilità/capacità	Comportamenti osservabili	III	IV	V
Padroneggiare le tecniche di base nella pratica degli sport individuali e di squadra	Conoscere gli apparati scheletrico e muscolare e le metodiche di allenamento relative al loro sviluppo.		X	X
	Riconoscere le principali norme di prevenzione degli infortuni.	X	X	X
	Riconoscere e saper utilizzare comportamenti di assistenza, collaborazione e di sicurezza, durante le varie attività individuali e di gruppo.	X	X	X
	Saper utilizzare interventi di primo soccorso.		X	X

COMPETENZE ASSE STORICO - SOCIALE IRC

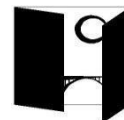
COMPETENZE	INDICATORI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Competenza storico-sociale n. 1</p> <p><i>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</i></p>	<p>✓ Individuare e descrivere modelli istituzionali e di organizzazione sociale</p> <p>o Confrontare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale</p> <p>o Interpretare i modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale, economico anche in confronto con le proprie esperienze</p> <p>✓ Rappresentare con modalità diverse i cambiamenti rilevati</p>	<p>✓ Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>✓ Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>✓ Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>✓ Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>✓ Motiva le proprie scelte di vita,</p>	<p>1. Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano</p> <p>2. I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse Culture</p> <p>3. Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea e i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio Territorio</p> <p>Conosce il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

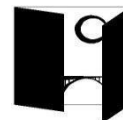
		<p>confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo</p> <p>✓ individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati lo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere</p>	<p>sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;</p> <p>studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;</p> <p>conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.</p>
<p>Competenza storico-sociale n. 2</p> <p><i>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente</i></p>	<p>4 Riconoscere l'esistenza di un insieme di regole nel contesto sociale ed il loro significato rispetto a sé ed agli altri</p> <p>2 Cogliere il fondamento delle norme giuridiche ed essere consapevoli delle responsabilità e delle conseguenze</p> <p>3 Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti</p>	<p>5 Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p> <p>2 Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – Stato</p> <p>3 Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e</p>	<p>4 La Costituzione italiana</p> <p>2 Organi di Stato e loro funzioni principali</p> <p>3 Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti</p> <p>4 Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p>



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

	della vita sociale e dell'ambiente	comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico 4 Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere	5. Conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.
Competenza storico-sociale n. 3 <i>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</i>	6. Riconoscere le caratteristiche essenziali dei soggetti economici, delle grandezze economiche e delle loro interrelazioni sul livello territoriale locale e globale rapportandoli a diversi modelli economici 1. Analizzare/valutare gli aspetti di innovazione e di problematicità (in base a diversi criteri) dello sviluppo tecnico-scientifico ➤ Riconoscere le strutture del mercato del lavoro locale/globale e/o settoriale in funzione della propria progettualità personale sviluppando modalità e strategie per proporsi sul mercato del lavoro	➤ Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio ➤ Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio	➤ Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro ➤ Regole per la costruzione di un curriculum vitae ➤ Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio ➤ Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
'David Maria Turoldo'

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 - 24019 - ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

3.1.2. Metodologia didattica e strumenti didattici

La metodologia didattica adottata si è fondata sulla lezione frontale e dialogata, alternata e diversificata a seconda delle implicite peculiarità disciplinari.

Discipline linguistiche e culturali: oltre alla preminenza della lezione frontale si sono utilizzati 'problem solving', conversazione, lavori in piccoli gruppi sotto forma di 'cooperative learning'.

Discipline tecnico-applicative di indirizzo: la spiegazione teorica è sempre stata immediatamente accompagnata dalla applicazione della regola o del concetto presentato, mediante esercitazioni pratiche e/o progettuali.

3.1.3. Verifiche e criteri di valutazione

Secondo le delibere del Collegio Docenti, gli insegnanti:

- esplicitano gli obiettivi disciplinari da raggiungere nella specifica prova scritta;
• somministrano e propongono un congruo numero di prove scritte e/o orali;
• comunicano i risultati delle verifiche scritte agli studenti entro un massimo di 15 giorni;
• comunicano verbalmente agli studenti i risultati della prova orale.
• registrano i risultati delle prove scritte e orali sul registro elettronico

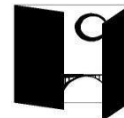
LEGENDA:

R - Religione; SM - Scienze Motorie; I - Italiano; IN - Inglese; ST - Storia; M - Matematica; 2F - Seconda lingua (Francese); EA - Economia Aziendale; DI - Diritto; EP - Economia politica - EC - Educazione civica

Table with 11 columns (R, SM, I, IN, ST, M, 2F, EA, DI, EP, EC) and 10 rows (Interrogazione lunga, Interrogazione breve, Griglia di osservazione, Componimento o problema, Comprensione e contestualizzazione del testo, Questionario, Relazioni, Prodotti multimediali, Prove pratiche, Compiti di realtà)



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

I **criteri di valutazione** riguardano:

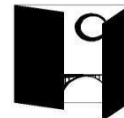
- **l'area cognitiva:** conoscenza-comprensione, capacità di applicazione delle funzioni e delle strutture, organizzative ed esposizione dei contenuti;
- **l'area metacognitiva:** motivazione (interessi, capacità di iniziativa, impegno di applicazione allo studio, al lavoro), controllo emotivo (capacità di dirigere le proprie energie senza lasciarsi dominare dall'impulso), comportamento (disposizione alla collaborazione, ad accettare gli insegnamenti ed eseguire le direttive), relazioni di gruppo (capacità di adattarsi alle esigenze altrui, stabilire relazioni di studio, inserirsi nell'attività collettiva);
- **altri fattori importanti:** le condizioni di partenza e il progressivo miglioramento del percorso educativo;
- ciascuna disciplina si è dotata di una griglia di valutazione specifica deliberata nell'ambito del Dipartimento.

3.1.4. Tipologie di recupero

Per l'insegnamento si è adottata una metodologia in prevalenza frontale, dialogata e partecipata per le discipline prettamente teoriche, mentre per le discipline tecnico - applicative è stata privilegiata la modalità di accompagnare la spiegazione con l'applicazione immediata della regola o del concetto presentato.

Il recupero in itinere è stato svolto con le seguenti modalità e attività:

- l'attività di recupero si è svolta durante tutto il corso dell'anno per tutto il gruppo classe e ha coinvolto tutte le discipline al fine di recuperare conoscenze, abilità e competenze non ancora appresi attraverso esercitazioni mirate e ulteriori spiegazioni;
- si è usufruito anche dello sportello di Economia Aziendale per 10 ore e lo sportello di Seconda Lingua comunitaria - Francese per 3 ore.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

3.2. PROGETTAZIONI DISCIPLINARI

3.2.1 PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO

LIBRO DI TESTO: *"Per Questi Motivi" - Diritto pubblico, di Paolo Monti e Silvia Monti, ed. Zanichelli*

ore di lezione effettuate al 15 maggio: 86 ore di Diritto + 6 ore di Educazione civica

LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI

Il percorso didattico si è svolto con regolarità. L'attività didattica è stata organizzata tenendo conto dei differenti stili di apprendimento e delle specificità della disciplina. Gli studenti hanno manifestato interesse per la materia e un atteggiamento collaborativo durante le lezioni; non tutti gli studenti hanno però dimostrato un impegno adeguato e continuità nello studio. Gli obiettivi indicati in sede di programmazione sono stati raggiunti da quasi tutta la classe.

Con riferimento agli obiettivi formativi, gli studenti hanno tenuto un comportamento corretto e rispettoso nei confronti della docente e dei compagni e hanno condiviso un proficuo percorso di crescita umana e professionale con uno sguardo aperto alle future prospettive occupazionali e formative.

CONTENUTI

LO STATO E LE FORME DI GOVERNO

LO STATO COME ENTE SOVRANO

- La definizione di Stato
- Lo Stato apparato e gli altri enti pubblici
- I caratteri comuni agli Stati moderni

IL TERRITORIO E IL POPOLO

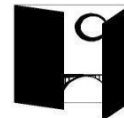
- Come si individua il territorio dello Stato
- Come sono tracciati i confini
- Da chi è composto il popolo di uno Stato
- Qual è la differenza tra cittadinanza, etnia e nazionalità
- Come si diventa cittadini italiani
- L'estradizione e il diritto di asilo
- L'immigrazione regolare e il ricongiungimento familiare

FORME DI STATO E DI GOVERNO

- La monarchia assoluta e la nascita dello Stato moderno
- I caratteri dello Stato liberale



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

- I caratteri dello Stato liberal-democratico
- Che cos'è la democrazia
- Lo Stato sociale, lo Stato comunista e lo Stato fascista
- Le forme di governo: la monarchia e la repubblica
- Lo Stato unitario, lo Stato federale e lo Stato regionale

LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE

DALLO STATUTO ALBERTINO ALLA COSTITUZIONE REPUBBLICANA

- Lo Statuto albertino
- La dittatura fascista nel processo di democratizzazione
- La caduta del fascismo e la nascita della Repubblica
- Il referendum istituzionale e l'Assemblea costituente

I PRINCIPI FONDAMENTALI NELLA COSTITUZIONE

- La scelta repubblicana, democratica e lavorista
- Il riconoscimento dei diritti inviolabili (art. 2 Cost.)
- Il principio di uguaglianza (art. 3 Cost.)
- Il diritto al lavoro (art. 4 Cost.)
- L'indivisibilità della Repubblica (art. 5 Cost.)
- La tutela delle minoranze linguistiche (art. 6 Cost.)
- Lo Stato e la Chiesa cattolica (art. 7 Cost.)
- Lo Stato italiano e le altre Chiese (art.8 Cost.)
- Lo Stato, la cultura e il paesaggio (art. 9 Cost.)
- L'Italia e il diritto internazionale (art. 10 Cost.)
- L'Italia e il ripudio della guerra (art. 11 Cost.)
- La bandiera italiana (art. 12 Cost.)

DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI

- I rapporti civili: le libertà personali
- I rapporti etico-sociali
- I rapporti economici e politici

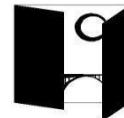
L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

IL CORPO ELETTORALE

- Da chi è composto il corpo elettorale
- Com'è regolato il diritto di voto
- Quali sono i requisiti di un buon sistema elettorale
- Il sistema proporzionale plurinomiale



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

- Il sistema maggioritario a collegio uninominale e turno unico
- I sistemi corretti
- La legge elettorale italiana

IL PARLAMENTO

- Caratteri generali
- Come è composto il Parlamento in Italia
- La legislatura
- Come si diventa parlamentari
- Il mandato parlamentare
- Le immunità parlamentari
- Come sono organizzate le camere
- Come avvengono le deliberazioni

LA FUNZIONE LEGISLATIVA E IL REFERENDUM ABROGATIVO

- Caratteri generali
- Come nasce la legge
- Il procedimento legislativo
- Il palleggiamento o navetta
- Il procedimento decentrato
- La promulgazione e la pubblicazione
- Le leggi costituzionali
- Il referendum abrogativo

IL GOVERNO

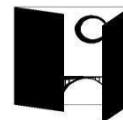
- Le funzioni del Governo
- La formazione del Governo
- Le funzioni degli organi di Governo
- La crisi di Governo
- Chi controlla l'operato del Governo
- Il potere normativo del Governo: decreti legge, decreti legislativi, regolamenti
- La responsabilità penale dei membri del Governo

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA E LA CORTE COSTITUZIONALE

- Il ruolo del presidente della Repubblica e la sua elezione
- Le attribuzioni del Presidente della Repubblica
- Le responsabilità del Presidente della Repubblica
- La Corte costituzionale
- Il giudizio di costituzionalità e le altre funzioni della Corte costituzionale



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

LE AUTONOMIE LOCALI

- Gli enti pubblici territoriali e i contenuti dell'autonomia
- Il federalismo fiscale
- Le Regioni e gli organi della Regione
- La funzione normativa della Regione
- Il Comune e la sua organizzazione
- Città metropolitane e Unione di Comuni

L'AMMINISTRAZIONE DELLA GIUSTIZIA: LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE

- Differenza tra magistratura ordinaria e speciale
- Autonomia e indipendenza della Magistratura
- Quali sono i gradi di giudizio
- I giudici e l'interpretazione della legge
- Quale responsabilità assumono i giudici
- Quali sono i principi della giurisdizione

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

LA FUNZIONE AMMINISTRATIVA E L'ORGANIZZAZIONE DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- Che cos'è la funzione amministrativa
- Le fonti del diritto amministrativo
- Regolamenti, ordinanze e circolari
- I principi costituzionali che regolano l'organizzazione e l'attività organizzativa
- Gli enti pubblici e la loro organizzazione
- L'interesse legittimo

L'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA DELLO STATO

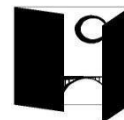
- La Pubblica Amministrazione "diretta"
- Gli organi dell'amministrazione periferica
- Gli organi consultivi e di controllo
- La Corte dei conti

GLI ATTI DELLA PA

- Gli atti di diritto pubblico e di diritto privato
- Che cosa sono gli atti amministrativi
- I provvedimenti amministrativi
- Come si articola il procedimento amministrativo
- I possibili vizi dell'atto amministrativo



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

LE FONTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE E LE CONTROVERSIE FRA GLI STATI

- Le fonti del diritto internazionale
- L'Italia e il diritto internazionale
- Le controversie fra Stati
- La negoziazione
- Il ricorso alla Corte internazionale di giustizia
- L'arbitrato e il ricorso all'autotutela

LE GRANDI ORGANIZZAZIONI: L'UNIONE EUROPEA

- Come nascono le organizzazioni internazionali
- La nascita dell'Unione Europea
- Dall'Europa dei pochi all'Europa dei molti
- Il lento processo di integrazione europea
- Alcuni traguardi raggiunti dall'Unione europea:
 - l'abbattimento delle frontiere doganali
 - la cittadinanza europea
 - l'accordo di Schengen
 - la moneta unica europea
 - le cooperazioni rafforzate
 - la politica di coesione e sviluppo
- La Carta dei diritti fondamentali dell'Ue

L'ORGANIZZAZIONE DELL'UNIONE EUROPEA

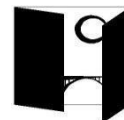
- Le istituzioni dell'unione europea
- Il Consiglio europeo
- Il Consiglio
- La Commissione europea
- Il Parlamento europeo e la funzione legislativa
- Le norme dell'Unione europea
- Altre istituzioni dell'unione europea: la BCE, la Corte di Giustizia e il Tribunale di prima istanza

METODI DI INSEGNAMENTO

L'attività didattica è stata caratterizzata da lezioni dialogate e frontali, privilegiando la schematizzazione concettuale e le esemplificazioni. Si è cercato di realizzare un ambiente di apprendimento flessibile, ponendo al centro del processo lo studente e valorizzando l'esperienza quotidiana e il vissuto relazionale.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Le lezioni si sono svolte in aula; si è utilizzato prevalentemente il libro di testo e la digital board. Sono stati usati strumenti digitali quali video su argomenti di attualità e le applicazioni di Google suite per la ricerca e la condivisione di materiali di approfondimento e la lettura di articoli di giornale.

VERIFICHE: NUMERO E TIPOLOGIA DI PROVE PER PERIODO DIDATTICO

Nel trimestre sono state effettuate una verifica scritta e due orali.

Nel pentamestre sono state effettuate tre verifiche scritte e saranno effettuate due prove orali.

FORME DI RECUPERO

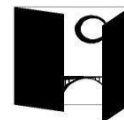
L'attività di recupero è stata svolta in itinere. È sempre stata data la possibilità di recuperare le insufficienze o migliorare una valutazione scritta mediante interrogazioni orali.

Data: 15 maggio 2024

Firma docente: GABRIELLA CAPELLI



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

3.2.2 PROGRAMMA SVOLTO di ECONOMIA AZIENDALE

LIBRI DI TESTO

*Astolfi, Barale e Ricci, Tramontana - "Entriamo in azienda 3"
ore di lezione al 15 maggio 214 + 4 educazione civica*

LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI

La classe ha dimostrato, fin dall'inizio dell'anno, una preparazione di base scarsa e inadeguata, in particolare per quanto riguarda il lato pratico della materia, quindi è stato indispensabile un recupero in itinere dei nuclei fondanti del terzo e del quarto anno, prima di affrontare gli argomenti del quinto anno. Non tutti gli studenti hanno seguito con attenzione le lezioni, soprattutto nel trimestre, e lo studio non è stato adeguato. Solo un esiguo numero di studenti si è mostrato propenso ad affrontare il percorso didattico proposto dall'insegnante, con impegno e motivazione; la maggior parte della classe ha limitato lo studio solo in vista di verifiche scritte e orali, per lo più mnemonico, non raggiungendo, così gli obiettivi prefissati. Le esercitazioni svolte in classe e la risoluzione dei compiti a casa, sono state sottovalutate dalla maggior parte della classe, rallentando così le lezioni.

Per quanto concerne gli obiettivi cognitivi, sul piano delle conoscenze e delle capacità, si sono delineati diversi gruppi di livello:

- un piccolo gruppo ha evidenziato interesse per la disciplina e livelli applicativi complessivamente lodevoli;
- un altro gruppo di studenti, pur interessati, ha concentrato lo studio della materia in prossimità delle verifiche o delle interrogazioni, raggiungendo la sufficienza o più della sufficienza;
- un altro gruppo costituito da qualche studente ha rilevato maggiori difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi;
- uno studente non ha raggiunto neanche gli obiettivi minimi della materia.

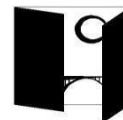
CONTENUTI

RECUPERO E RIPASSO DEI SEGUENTI ARGOMENTI:

- La costituzione di Spa
- Apporto in natura per conferimento di capitale sociale in spa
- Sostenimento di costi d'impianto in spa
- Riparto di utili in spa, riparto in presenza di costi d'impianto non interamente ammortizzati
- Riparto degli utili in presenza di azioni non interamente liberate



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

- Copertura delle perdite d'esercizio
- Variazione del capitale sociale in spa, aumento di capitale sociale a pagamento
- Il prestito obbligazionario per grandi e piccole imprese
- Versamento delle obbligazioni
- Liquidazione e versamento degli interessi su obbligazioni, rimborso del prestito obbligazionario

CONTENUTI DEL 5^ANNO

TOMO 1

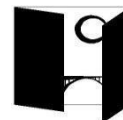
MODULO 1: COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE

UNITÀ 1: CONTABILITÀ' GENERALE

- Le immobilizzazioni
- Le immobilizzazioni immateriali
- Le immobilizzazioni materiali
- La locazione e il leasing finanziario
- Le immobilizzazioni finanziarie
- Il personale dipendente
- Gli acquisti, le vendite e il regolamento
- L'outsourcing e la subfornitura
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali
- Il sostegno pubblico alle imprese
- Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
- Le scritture di completamento
- Le scritture di rettifica
- Le scritture di ammortamento
- La rilevazione delle imposte dirette
- La situazione contabile finale
- Le scritture di epilogo e chiusura

UNITÀ 2: BILANCI AZIENDALE E REVISIONE LEGALE DEI CONTI

- Il bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio civilistico
- Il bilancio in forma abbreviata
- I criteri di valutazione
- I principi contabili



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turoldo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

- Il bilancio IAS/IFRS
- La revisione legale
- La relazione e il giudizio sul bilancio

UNITÀ 3: ANALISI PER INDICI

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- Il Conto Economico riclassificato
- Il Conto economico riclassificato
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi della produttività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria

UNITÀ 4: ANALISI PER FLUSSI

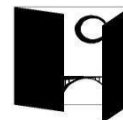
- I flussi finanziari e i flussi economici
- Le fonti e gli impieghi
- Il Rendiconto finanziario
- Le variazioni del patrimonio circolante netto
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

UNITÀ 5: ANALISI DEL BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE (Educazione Civica)

- La rendicontazione sociale e ambientale
- La normativa per le società di maggiori dimensioni
- Il bilancio socio-ambientale
- L'interpretazione del bilancio socio-ambientale
- La produzione e la distribuzione del valore aggiunto
- La revisione del bilancio socio-ambientale
- Il soggetto economico Socialmente responsabile (CSR): casi aziendali come waterdrop, apple e shampora. Visione inchiesta delle Iene, estrazione della mica
https://www.iene.mediaset.it/2018/news/dentro-miniere-mica-india-testimonianze-bambini-minatori-anticipazione_100957.shtml
- visione filmato “closing the loop” <https://www.youtube.com/watch?v=6g0AYbEoOGk>



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

MODULO 2: FISCALITA' D'IMPRESA

UNITÀ 1: IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE

- Le imposte indirette e dirette
- Il concetto tributario di reddito d'impresa
- I principi di determinazione del reddito fiscale
- La svalutazione fiscale dei crediti
- La valutazione fiscale delle rimanenze
- L'ammortamento fiscale delle immobilizzazioni
- Le spese di manutenzione e riparazione
- La deducibilità fiscale dei canoni di leasing
- La deducibilità fiscale degli interessi passivi
- Il trattamento fiscale delle plusvalenze
- Il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni
- La base imponibile IRAP
- Il reddito imponibile IRPEF e IRES
- Le dichiarazioni dei redditi annuali
- Il versamento delle imposte dirette
- La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES

TOMO 2

MODULO 1: CONTABILITÀ GESTIONALE

UNITÀ 1: METODO DI CALCOLO DEI COSTI

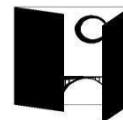
- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (direct costing)
- La contabilità a costi pieni (full costing)
- I centri di costo
- Il metodo ABC (Activity Based Costing)
- I costi congiunti

UNITÀ 2: COSTI E SCELTE AZIENDALI

- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- Gli investimenti che modificano la capacità produttiva
- L'accettazione di un nuovo ordine
- Il mix produttivo da realizzare



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

- L'eliminazione del prodotto in perdita
- Il make or buy
- La break even analysis
- L'efficacia e l'efficienza aziendale

**MODULO 2: STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE
AZIENDALE**

UNITÀ 1: STRATEGIE AZIENDALI

- La creazione di valore e il successo dell'impresa
- Il concetto di strategia
- La gestione strategica
- L'analisi dell'ambiente esterno
- L'analisi dell'ambiente interno
- Le strategie di corporate
- Le strategie di business
- Le strategie funzionali
- Le strategie di produzione
- Le strategie nel mercato globale

UNITÀ 2: PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

- La pianificazione strategica
- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget
- La redazione del budget
- I costi standard
- Il budget economico
- Il budget degli investimenti fissi
- Il budget finanziario
- Il controllo budgetario
- L'analisi degli scostamenti
- Il reporting

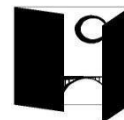
UNITÀ 3: BUSINESS PLAN E MARKETING PLAN

- Il business plan
- Il marketing plan

Le unità 1 e 3 del modulo 2 saranno trattate dopo il 15 maggio.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

Per ritardi nella programmazione didattica, dovuta al recupero delle lacune degli anni precedenti e alle attività d'istituto, il modulo 3: IMPRESE BANCARIE: PRODOTTI E SERVIZI ALLE IMPRESE, non viene svolto.

METODI DI INSEGNAMENTO

L'attività didattica è stata caratterizzata da lezioni partecipate e dialogate, tali da permettere un apprendimento flessibile, creando collegamenti tra i vari argomenti delle discipline, interdisciplinari soprattutto in ambito giuridico-economico e l'attualità, in particolare trattando di aziende del territorio. Altri metodi utilizzati: brainstorming, jigsaw e gamification.

MEZZI DI STRUMENTI DI LAVORO:

Libro di testo, articoli tratti da riviste economiche e quotidiano locale, materiale vario fornito dal docente su classroom, utilizzo del pc e della digital board e risorse online. App gamification: kahoot e LearningsApp.

VERIFICHE NUMERO E TIPOLOGIE DI PROVE PER PERIODO DIDATTICO

Per quanto riguarda la tipologia ed il numero di verifiche ci si attiene a quanto stabilito in sede di riunione di materia.

Primo periodo: 3 scritti e 1 orale

Secondo periodo: 1 scritto per gli studenti insufficienti del trimestre, 5 scritti (di cui due derivanti dalla simulazione di seconda prova d'esame) e 2 orali.

FORME DI RECUPERO

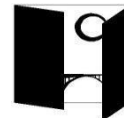
Durante l'anno sono state effettuate delle ore di sportello e vari recuperi in itinere.

Data 15 maggio 2024

Firma docente: Michela Albergoni



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

3.2.3 PROGRAMMA SVOLTO di ITALIANO

LIBRI DI TESTO

Giulio Baldi, Silvia Ginsso, Mario Razetti, Giuseppe Zaccaria ed. Paravia "Le occasioni della letteratura" 2 - Dal Barocco al Romanticismo. "Le occasioni della letteratura" 3 - Dall'età postunitaria ai giorni nostri.

ore di lezione effettuate al 15 maggio 98 ore + 7 ore di Ed. Civica su n. ore 132 previste dal piano di studi

LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI

La classe ha seguito con attenzione le lezioni e ha mostrato sempre un atteggiamento rispettoso ed educato. Lo studio, tuttavia, non è sempre stato adeguato. Non tutto il gruppo-classe, infatti, si è mostrato propenso ad affrontare il percorso didattico, proposto dall'insegnante, con impegno e motivazione; la maggior parte degli studenti ha lavorato con sufficiente partecipazione limitando lo studio solo in vista delle verifiche scritte e orali. Solo alcuni alunni hanno contribuito ad arricchire le lezioni con interventi personali e ciò, quindi, ha permesso solo in parte di creare momenti di discussione, di approfondimento e di rielaborazione dei contenuti. Per i più l'apprendimento è stato di tipo mnemonico e molto legato al semplice studio del testo, degli appunti, degli schemi e degli approfondimenti sempre forniti dall'insegnante come supporto al percorso didattico. Pochi alunni hanno mostrato la capacità di rielaborare in modo critico quanto appreso.

La produzione scritta per i più non è sempre stata adeguata da un punto di vista del contenuto e i testi hanno presentato errori formali, sintattici, grammaticali e lessicali. Un numero esiguo di studenti è giunto a produrre testi che rivelano una buona capacità critica e anche una più che discreta correttezza formale.

Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi cognitivi, la classe può essere suddivisa in quattro gruppi di livello:

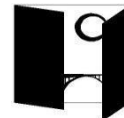
Livello A. 2 alunni (8)

Conoscenza:

- . Buona conoscenza dell'evoluzione storica della lingua e della letteratura in rapporto alla cultura e alla società.
- . Capacità di stabilire collegamenti e confronti
- . Buona conoscenza delle più importanti opere letterarie indicate nella programmazione.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

Abilità:

- . Utilizzazione delle conoscenze acquisite nei lavori scritti.
- . Produzione di testi completi a livello di contenuti, ben strutturati e corretti a livello formale.

Competenza:

- . Capacità di operare con le competenze acquisite per comprendere e organizzare anche in modo personale testi nuovi.

Livello B 2 alunni (7)

Conoscenza:

- . Buona conoscenza dell'evoluzione storica della lingua e della letteratura in rapporto alla cultura e alla società.
- . Capacità di stabilire collegamenti e confronti con la guida dell'insegnante
- . Conoscenza più che sufficiente delle più importanti opere letterarie indicate nella programmazione.

Abilità:

- . Produzione di testi essenziali a livello di contenuti, parzialmente strutturati e corretti e con alcune improprietà formali.

Competenza:

- . Uso delle competenze acquisite per comprendere testi nuovi attraverso il supporto dell'insegnante.

Livello C 8 alunni (6)

Conoscenza:

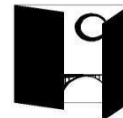
- . Sufficiente conoscenza dell'evoluzione storica della lingua e della letteratura in rapporto alla cultura e alla società.
- . Difficoltà a stabilire collegamenti e confronti anche con la guida dell'insegnante
- . Conoscenza sufficiente delle più importanti opere letterarie indicate nella programmazione.

Abilità:

- . Produzione di testi superficiali a livello di contenuti, non sempre organizzati e con alcune improprietà formali

Competenza:

- . Difficoltà ad utilizzare le competenze acquisite per comprendere testi nuovi senza il supporto dell'insegnante.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

Livello D 6 alunni (5)

Conoscenza:

- . Parziale conoscenza dell'evoluzione storica della lingua e della letteratura in rapporto alla cultura e alla società.
- . Difficoltà a stabilire collegamenti e confronti anche con la guida dell'insegnante

Abilità:

- . Produzione di testi superficiali a livello di contenuti, non sempre organizzati e con improprietà formali per alcuni alunni anche gravi

Competenza:

- . Difficoltà ad utilizzare le competenze acquisite per comprendere testi nuovi senza il supporto dell'insegnante.

CONTENUTI

Fine programma della classe quarta

- **Foscolo**: l'autobiografismo delle sue opere e l'adesione al Neoclassicismo

"*Le Ultime lettere di Jacopo Ortis*" (lettera d'apertura; il colloquio con Parini e la delusione storica; il bacio di Teresa);

Sonetti: "*Alla sera*"; "*A Zacinto*"

Carme "*Dei sepolcri*" (strofe più significative)

Programma classe quinta

La corrente romantica (Illuminismo e Romanticismo a confronto)

- Alessandro Manzoni

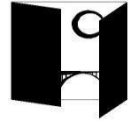
Vita ; pensiero e poetica: la formazione illuministica - romantica e il pessimismo storico. "L'utile, il vero l'interessante" (dalla "*Lettera sul Romanticismo*");

"Storia e invenzione poetica" (dalla "*Lettre à M. Chauvel*");

La tragedia de "*L'Adelchi*": trama, personaggi e importanza del coro; lettura e analisi del coro dell' Atto III (il coro come esempio di poesia storica e politica);

Lettura e analisi delle odi civili "*Il cinque maggio*" e "*Marzo 1821*".

"*I promessi sposi*": intreccio, fonti, edizioni, importanza del manoscritto anonimo e l'idea manzoniana della società.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

Lecture: capp. IX-X (la monaca di Monza e la sua storia); sunti dei capitoli dedicati alla peste e lettura del passo dedicato alla madre di Cecilia (cap. XXXIV).

● Giacomo Leopardi

Vita con particolare riferimento all'ambiente familiare ("*Una madre fredda come il marmo*", dallo "Zibaldone di pensieri"); pensiero (dal pessimismo storico al pessimismo cosmico) e poetica

("La teoria del piacere", dallo "Zibaldone"); "*Il vago, l'indefinito e le rimembranze della fanciullezza*" (da Zibaldone).

Da i "*Canti*": lettura e analisi de "*L'infinito*"; "*A Silvia*"; "*La quiete dopo la tempesta*" e "*Il sabato del villaggio*" (raffronto dei due "grandi idilli" in riferimento alla "teoria del piacere" e alla "poetica del vago e dell'indefinito"); "*La ginestra o il fiore del deserto*", il testamento di Leopardi (analisi delle strofe più significative); Le "*Operette morali*"; genere e tematiche affrontate nell'opera; lettura e analisi dell'operetta "*Dialogo della Natura e di un islandese*".

Approfondimento: le illusioni in Foscolo e Leopardi.

Il Positivismo (Saint- Simon e A. Comte) e la sua influenza in ambito letterario (la fiducia nel progresso e la nascita dell'evoluzionismo); cultura romantica e positivista a confronto.

- Il Naturalismo francese come movimento letterario e ideologico: Hippolyte Taine e lo scrittore scienziato naturalista.

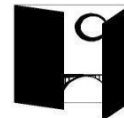
- Emile Zola: cenni biografici, pensiero e poetica;

Il ciclo "I Rougon -Macquart" (contenuti- temi -poetica);

"L'alcol inonda Parigi" da "*L'Assommoir*", cap II.

Il Verismo; Verismo e Naturalismo a confronto

- Giovanni Verga: la vita, pensiero e poetica (la visione della realtà e la concezione della letteratura).
- I principi della poetica verghiana attraverso la lettura e l'analisi dei manifesti programmatici: novella "*Fantasticherie*" da "Vita dei campi"; "*L'amante di Gramigna*"- "*Prefazione*"; "*I vinti e la fumana del progresso*" da "I Malavoglia", da "*I Malavoglia*", *Prefazione*.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

Il ciclo dei vinti:

"*I Malavoglia*": intreccio e struttura; "*Il mondo arcaico e l'irruzione della storia*", cap I; i riferimenti storici presenti nel romanzo (collegamento con i problemi post - unitari della Destra storica). Novelle: "*Rosso Malpelo*" (da "Vita dei campi") e "*La roba*" e "*Libertà*" (da "Novelle rustiche").

Il Decadentismo: il superamento del positivismo; la nascita dell'irrazionalismo (filosofia e scienza nell'età del Decadentismo; il nichilismo di Nietzsche, l'intuizionismo di Bergson, Freud e la nascita della psicoanalisi); temi e caratteri della letteratura decadente; il romanzo della crisi (riferimenti ai capolavori di Pirandello e Svevo) e la perdita di ruolo dell'intellettuale.

- C. Baudelaire: lettura e analisi "*Perdita d'aureola*", da "Lo spleen di Parigi"; lettura e analisi de "*L'albatro*", da "I fiori del male".
- P. Verlaine: lettura e analisi del sonetto "*Languore*".
- Il "fanciullino" e il "superuomo": due miti complementari ("microsaggio" presente sull'antologia).
- Giovanni Pascoli:
La vita, pensiero, poetica e rivoluzione stilistica.

"Una poetica decadente", da "*Il fanciullino*" (analisi delle sequenze più significative); Myricae: temi e stile; lettura e analisi di "*X Agosto*", "*L'assiuolo*", "*Temporale*" e "*Il lampo*".

Pascoli e la sua ideologia politica: dal socialismo e anarchismo al rifiuto del marxismo e trionfo della fede umanitaria.

"Poemetti": edizioni, scelte stilistiche e tematiche; lettura e analisi di "*Italy*", canto I (I-II-III)

- Gabriele D'Annunzio:

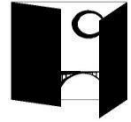
L'uomo e il letterato; riferimenti alla vita con particolare attenzione al D'Annunzio politico interventista e soldato (l'impresa di Fiume); pensiero e poetica.

La prima fase della produzione letteraria: l'estetismo: "*Il piacere*": intreccio; lettura e analisi de "*Il ritratto di un esteta*", libro I, cap. II (la formulazione teorica dell'estetismo); "*Il verso è tutto*", libro II, cap. I (il valore assoluto della parola).

Il passaggio dall'estetismo al superomismo: dal "Trionfo della morte" a "Le vergini delle rocce"; lettura e analisi de "*Il programma politico del superuomo*", da "*Le vergini delle rocce*", libro I(sequenze più significative).



Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

Il panismo e la magia della parola: la raccolta "Alcyone"(contenuti e stile); lettura e analisi de "La pioggia nel pineto", il panismo e la metapoesia.

- Luigi Pirandello

La vita, visione del mondo e poetica; il relativismo conoscitivo; la poetica dell'umorismo.

"Il fu Mattia Pascal" e "Uno, nessuno e centomila" (confronto tra Mattia Pascal e Vitangelo Moscarda).

Lecture e analisi dei seguenti testi: "Un'arte che scompone il reale"(da "L'umorismo"); "Uno, nessuno e centomila" da libro I, cap.I "Un piccolo difetto"; "Il fu Mattia Pascal" da cap. VIII "La nascita di Adriano Meis".

- Giuseppe Ungaretti:

La vita, con particolare riferimento alla sua esperienza in guerra, e pensiero- poetica; lettura e analisi delle seguenti poesie: "Il porto sepolto", "Fiumi", "Veglia", "San Martino del Carso", "Mattina", "Soldati. Approfondimento video: intervista al poeta 1961

- Italo Svevo:

Cenni alla vita e al suo capolavoro "La coscienza di Zeno" (in collegamento con il romanzo della crisi); la lettura di due testi tratti dal romanzo e presenti nel percorso antologico: "Il fumo", cap III; "La profezia di un'apocalisse", cap VIII.

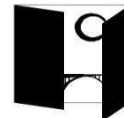
Per la fine dell'anno si terminerà la lettura e l'analisi di alcuni testi di Ungaretti, Pirandello e Svevo non conclusi entro il 15 maggio.

Lecture: (si veda progetto "Progetto lettura")

- *Lecture domestiche per approfondire autori classici e contemporanei: "La fattoria degli animali"/ "1984" di G. Orwell*
- *Educazione Civica: (si veda progetto "Progetto lettura") "la Malnata" di Beatrice Salvioni*



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

METODI DI INSEGNAMENTO

Presentazione e inquadramento storico- culturale prevalentemente frontale dei movimenti letterari e degli autori, preceduti o seguiti dalla lettura dei testi. Analisi della vita, del pensiero e della poetica anche con l'ausilio di materiale fornito dall'insegnante per orientare gli alunni con più difficoltà ad individuare i concetti più importanti e le relazioni. Lettura dei testi e relativa analisi, in base ai criteri interpretativi e agli aspetti tecnico teorici. Confronto con opere dello stesso autore e di altri, per individuare analogie e differenze. Analisi di testi poetici e in prosa per individuare caratteristiche formali, tematiche e concetti da porre in relazione con altre opere dell'autore.

Si è dedicato molto tempo alla riflessione e all'analisi dei testi affrontati per spronare gli studenti ad un rielaborazione critica degli stessi. Si è cercato anche di far capire loro non solo la bellezza delle opere, ma anche la possibilità di leggerle in modo personale cogliendone il valore, anche attraverso spunti di riflessione desunti dal loro vissuto. Si è dato spazio alla lettura dei testi di verifica relativi alle tipologie dell'Esame di Stato per una correzione partecipata che potesse sanare fragilità legate, oltre che alla strutturazione del testo e alla correttezza formale e grammaticale, alla rielaborazione critica. Gli alunni sono stati invitati ad esercizi di riscrittura dei testi elaborati in verifica, ma tale esercizio è stato assolto sempre con puntualità e impegno solo da 2/3 alunni che hanno colto l'importanza di riscrivere il testo in base alle correzioni dell'insegnante ampliando e integrando il contenuto del testo, per poi presentarlo di nuovo alla docente sempre disponibile ad una ulteriore correzione e /o lettura.

SPAZI, MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo, approfondimenti e supporti allo studio forniti in classroom.

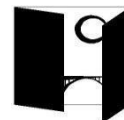
VERIFICHE: NUMERO, TIPO, TEMPI E CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno sono state effettuate n. 7 esercitazioni scritte (tipologie dell'esame di Stato e quesiti a risposta aperte relativi alle correnti letterarie e agli autori trattati) e n. 2 interrogazioni, come simulazione per accertare le conoscenze dei testi affrontati in previsione del colloquio d'esame. Le prove scritte e orali sono state finalizzate a verificare il grado di maturazione linguistica e critica degli studenti. Sono state somministrate tutte le tipologie richieste dal ministero per la Prima prova d'esame (A-B-C).

La valutazione delle prove scritte ha tenuto conto delle seguenti abilità: aderenza alla traccia proposta, contenuto, organizzazione strutturale del testo, livello formale e costruzione del periodo (lessico, ortografia e morfosintassi).



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

FORME DI RECUPERO

Non è stato possibile attuare momenti di recupero definiti, in compresenza o in ore aggiuntive. Gli interventi dunque sono stati svolti in itinere e spesso sono stati utilizzati i momenti dell'interrogazione per verificare lacune e anche le ore curriculari per riprendere, chiarire concetti non ancora pienamente assimilati. Per quanto concerne la produzione scritta, l'insegnante ha seguito gli alunni nell'affrontare tutte le tipologie testuali dell'esame di stato, ha cercato di far capire agli alunni quanto sia importante l'approccio e la riflessione sul testo, non solo a livello contenutistico ma anche formale e lessicale in funzione della comprensione globale del testo. Tale lavoro è stato finalizzato anche alla comprensione e all'analisi del testo letterario.

Le verifiche scritte e orali sono state programmate con larghissimo anticipo (a inizio Trimestre e Pentamestre) per dare la possibilità agli studenti di organizzare lo studio e di giungere così preparati alle prove.

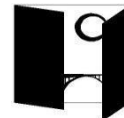
Alcuni studenti non hanno sempre sfruttato con responsabilità questa opportunità.

Data: 15 maggio 2024

Firma docente: Lisa Gherardi



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

3.2.4 PROGRAMMA SVOLTO di STORIA

LIBRI DI TESTO: Senso storico- vol 2- Dall'Antico regime alla Società di massa; Senso storico-vol 3-Il Novecento e il mondo contemporaneo

ore di lezione effettuate al 15 maggio 76 ore su n. ore 66 previste dal piano di studi

LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI

La classe ha seguito con attenzione il programma svolto, tuttavia è mancata una partecipazione attiva alle lezioni. Non vi sono stati approfondimenti personali, se non da parte di un esiguo numero di alunni, nonostante l'insegnante si sia prodigata a stimolare gli alunni in questo senso. Da sottolineare, comunque, l'impegno di circa la metà degli alunni che si sono sforzati, con la guida dell'insegnante, ad analizzare in modo critico le informazioni e ad affrontare lo studio in modo costante. In molti permane, comunque, uno studio mnemonico che ha impedito una rielaborazione critica dei contenuti della disciplina.

Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi cognitivi, la classe può essere suddivisa in quattro gruppi di livello:

Livello A. 2 alunni (8)

Conoscenza:

. Sicura conoscenza degli eventi essenziali del passato storico nella loro dimensione politica, economica, sociale, religiosa e nella loro evoluzione verso il presente.

Abilità:

. Buona capacità di utilizzare le conoscenze acquisite per orientarsi nei fatti storici.

Competenze:

. Discreta capacità di utilizzare i dati politici, economici, sociali, religiosi e culturali per formulare ipotesi e conseguenze

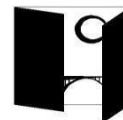
Livello B. 5 alunni (7)

Conoscenza:

. Conoscenza più che sufficiente degli eventi essenziali del passato storico nella loro dimensione politica, economica, sociale, religiosa e nella loro evoluzione verso il presente.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

Abilità:

- . Capacità più che sufficiente di utilizzare le conoscenze acquisite per orientarsi nei fatti storici.

Competenze:

- . Capacità più che sufficiente di utilizzare i dati politici, economici, sociali, religiosi e culturali per formulare ipotesi e conseguenze.
- . Uso non sempre appropriato del linguaggio specifico.

Livello C. 6 alunni (6)

Conoscenza:

- . Essenziale conoscenza degli eventi essenziali del passato storico nella loro dimensione politica, economica, sociale, religiosa e nella loro evoluzione verso il presente.

Abilità:

- . Difficoltà a stabilire relazioni e confronti tra fatti storici e i concetti

Competenze:

- . Difficoltà ad utilizzare i dati politici, economici, sociali, religiosi e culturali per formulare ipotesi e conseguenze.
- . Difficoltà nell'uso del linguaggio specifico.

Livello D. 5 alunni (5/4)

Conoscenza:

- . Parziale conoscenza degli eventi essenziali del passato storico nella loro dimensione politica, economica, sociale, religiosa e nella loro evoluzione verso il presente.

Abilità:

- . Difficoltà a stabilire relazioni e confronti tra fatti storici e i concetti

Competenze:

- . Difficoltà ad utilizzare i dati politici, economici, sociali, religiosi e culturali per formulare ipotesi e conseguenze.
- . Difficoltà nell'uso del linguaggio specifico.

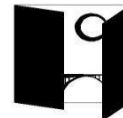
CONTENUTI

Fine programma della classe quarta:

Dal Congresso di Vienna alla Questione d'Oriente.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

Il pensiero politico del primo Ottocento: liberali e democratici; dagli utopisti francesi al socialismo scientifico di Karl Marx.

Dai moti rivoluzionari europei all'unificazione italiana.

Programma classe quinta

L'ITALIA NELL'ETÀ DELLA DESTRA E SINISTRA STORICA

La Destra storica: protagonisti, questioni, interventi e conseguenze problematiche nella "appena nata Italia"; dal pareggio del bilancio al completamento dell'unità (la III Guerra d'Indipendenza); l'unificazione linguistica, Manzoni e la Commissione Broglio; la "Questione meridionale" (le cause sociali del brigantaggio", dalla Commissione d'inchiesta di G. Massari); la "piemontizzazione".

La Sinistra storica: Agostino Depretis, riforme, trasformismo, politica economica ed estera.

Dallo stato forte di Crispi alla crisi di fine secolo.

LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

Dalla Prima alla Seconda Rivoluzione Industriale; la catena di montaggio, il taylorismo la nascita della "Società di massa"; le contraddizioni relative allo sviluppo industriale (la grande depressione 1873-96; il boom demografico 1850-1914 e l'emigrazione); un nuovo tipo di capitalismo (cenni a monopoli e oligopoli); la critica del progresso: la Prima Internazionale: protagonisti, ideologie e polemiche tra Bakunin e Marx; la condanna della Chiesa Cattolica.

IMPERIALISMO: cause economiche, politiche, sociali, ideologiche e culturali

LE GRANDI POTENZE

L'unificazione tedesca: fasi.

La Germania da Bismarck a Guglielmo II; con particolare attenzione alla politica estera attuata da Bismarck (La "politica dell'equilibrio": Congresso e Conferenza di Berlino).

I NUOVI RAPPORTI INTERNAZIONALI ALLA VIGILIA DELLA GRANDE GUERRA

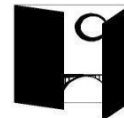
I due blocchi contrapposti: la Triplice Intesa e la Triplice Alleanza.

Le cause remote della grande Guerra: crisi marocchina e balcanica.

LA SOCIETÀ DI MASSA



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

Il dibattito politico e sociale: la Seconda Internazionale, accenno a Sorel e al sindacalismo rivoluzionario, la dottrina sociale della Chiesa.

Democrazia cristiana e modernismo, le suffragette e femministe. Nazionalismo (principio di nazionalità romantico contrapposto al nazionalismo) e irrazionalismo (collegamento con la letteratura: Positivismo e irrazionalismo, Nietzsche, Bergson e Freud).

L'ETÀ GIOLITTIANA

Caratteri generali, il doppio volto di Giolitti, Giolitti tra successi e sconfitte.

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Cause politiche, economiche, militari e socio-culturali; il sistema delle alleanze; l'Italia tra neutralisti e interventisti; le fasi della guerra; Vita Quotidiana: lettura di alcune lettere di soldati della Val Brembana dal fronte, libro di Riceputi "La fine del sogno"; La Grande Guerra in Asia Minore e nel Medio Oriente; approfondimento: il genocidio degli Armeni; i trattati di pace; i Quattordici punti di Wilson; il nuovo assetto geopolitico dell'Europa.

*LA GRANDE GUERRA COME SVOLTA STORICA E
PREMESSA AL SECONDO CONFLITTO MONDIALE*

Le eredità della grande guerra da un punto di vista politico, economico e culturale; il nuovo ruolo delle donne; Le clausole del Patto di Londra e le loro ripercussioni sul nuovo assetto geopolitico, in particolare dell'Italia; Il nuovo assetto geopolitico della Germania come premessa al Secondo Conflitto mondiale; la crisi della centralità dell'Europa e dei governi liberali; Il fragile programma di W. Wilson e la Società delle Nazioni (struttura, scopi e risultati effettivi con particolare attenzione alle problematiche relative agli Stati multietnici di nuova formazione).

LA RIVOLUZIONE RUSSA

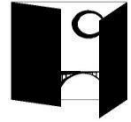
La Rivoluzione russa figlia della Grande Guerra e dell'arretratezza economica, politica e sociale del Paese; le tre rivoluzioni russe con particolare attenzione i partiti politici (i programmi del POSDR e KD e partito socialrivoluzionario) e alla nascita del primo soviet; la fine del regime zarista, il governo provvisorio e le "tesi d'aprile" di Lenin; la rivoluzione di ottobre, il Congresso panrusso dei soviet e i decreti sulla pace e sulla terra; il Comintern o Terza Internazionale e il "Biennio rosso; la guerra civile e il "Comunismo di guerra", la NEP (provvedimenti significativi) e la nascita dell'URSS

STALINISMO

Dall'instaurazione del regime alla Costituzione del '36 ("Stakanov come strumento della propaganda staliniana"); dall'inferno poliziesco di Stalin al "Rapporto Kruscev": la destalinizzazione (cenni).



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

I PROBLEMI DEL DOPOGUERRA

Il dopoguerra italiano : dall'impresa di Fiume al Trattato di Rapallo; la crisi economica; gli eventi significativi che caratterizzano il 1919: la nascita del partito "aconfessionale" di Sturzo, i Fasci di combattimento, le elezioni del 1919 e la nascita del Partito comunista italiano; dal "Biennio rosso" alla marcia su Roma.

FASCISMO

Dalla fase legalitaria alla dittatura; il concetto di Stato in Mussolini; l'Italia fascista (le "leggi fascistissime", il consolidamento del regime, propaganda e consenso; i mezzi di comunicazione al servizio del regime); politica economica ed estera; il Fascismo e la Chiesa(i Patti lateranensi).

LA CRISI DEL '29

Dagli anni "ruggenti" al "big crash"; Il meccanismo che innescò la crisi; il New Deal (provvedimenti, risultati e "sua lezione" - I discorsi al caminetto di F. D. Roosevelt- video).

Il dopoguerra in Germania; la Repubblica federale di Weimar; la crisi economica e la nascita dei movimenti di estrema destra; dal Putsch di Monaco al "Mein Kampf" (summa dell'ideologia nazista: il concetto di Stato e di razza nel pensiero di Hitler; la propaganda per l'eutanasia e la sterilizzazione eugenetica- progetto T4- video- dalle leggi di Norimberga alla soluzione finale degli ebrei- cooledgamento con "Sala 600"-uscita didattica); la Repubblica di Weimar: crisi economica e stabilità (dagli Accordi di Locarno al Patto Briand - Kellog).

NAZISMO

La fine della Repubblica di Weimar e l'avvento del Nazismo; il Terzo Reich e la nazificazione dello stato; i rapporti Stato- Chiesa; economia e società. Lettura : "I giovani e lo studio nel Terzo Reich.

Per la fine dell'anno scolastico saranno affrontati i seguenti argomenti già introdotti affrontando il nuovo assetto geopolitico dopo la Grande Guerra e i trattati di pace, questi ultimi premessa alla Seconda Guerra Mondiale.

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

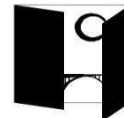
I caratteri del conflitto, le origini; verso il conflitto: il riarmo della Germania e l'annessione dell'Austria; la Conferenza di Monaco; il Patto Molotov- Ribbentrop e il Patto d'acciaio.

Dalla "guerra lampo" alla vittoria degli alleati; i progetti di pace (Conferenze di Teheran, Yalta e Potsdam); la guerra e la Resistenza in Italia e in Val Brembana (eccidio di Cornalba-si veda percorso di ED. Civica).

Il dopoguerra (cenni).



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale sempre orientata a favorire il dialogo e la discussione; utilizzo di documenti storiografici e, a volte, brevi filmati a corredo della spiegazione.

Supporti da parte dell'insegnante inviati anche tramite registro elettronico. Discussioni su problemi inerenti all'argomento trattato con riferimenti e confronti tra passato-presente.

SPAZI, MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, documenti scritti e iconografici; video; classroom.

VERIFICHE: NUMERO, TIPO, TEMPI E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state utilizzate per accertare la preparazione degli alunni n.6 prove (4 prove scritte, quesiti a risposta aperta, e 2 interrogazioni). La valutazione oltre che dei risultati delle prove ha tenuto conto anche dell'attenzione dell'impegno e della costanza nello studio.

Si è comunque verificata:

- la conoscenza del periodo storico richiesto durante la prova scritta o orale;
- la capacità di cogliere le relazioni tra un fenomeno storico e l'altro;
- l'uso di una terminologia specifica.

FORME DI RECUPERO

Il recupero è stato svolto in itinere; le spiegazioni sono state supportate da materiali forniti agli studenti tramite classroom. Le verifiche scritte e orali sono state programmate con larghissimo anticipo (a inizio Trimestre e Pentamestre) per dare la possibilità agli studenti di organizzare lo studio e di giungere così preparati alle prove.

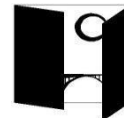
Alcuni studenti non hanno sempre sfruttato con responsabilità questa opportunità.

Data: 15 maggio 2024

Firma docente: Lisa Gherardi



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

3.2.5 PROGRAMMA SVOLTO di INGLESE

LIBRI DI TESTO

Career Paths in Business, Bettinelli B., Galimberti A., Pearson

Exam Toolkit for Invalsi and First Liz Kilbey and Annie Cornford, Cambridge

New Grammar File, Edward Jordan, Patrizia Friocchi, Trinity Whitebridge.

ore di lezione effettuate al 15 maggio: 88 ore su n.99 previste dal piano di studi di cui 3 ore di Educazione Civica.

LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI

Per quanto riguarda il conseguimento degli obiettivi cognitivi, gran parte degli studenti dimostra di aver raggiunto gli obiettivi programmati con risultati che vanno dalla soglia della sufficienza a un livello soddisfacente.

Per alcuni studenti permangono alcune lacune nell'esposizione orale e nella produzione scritta. Ciò è dovuto a difficoltà nella correttezza formale a livello produttivo sia orale che scritto (strutture morfosintattiche non sempre corrette, errori fonetici e utilizzo, in rari casi, di italianismi) e allo studio dei contenuti proposti spesso mnemonico e lacunoso. Per quanto riguarda la comprensione scritta e orale, solo un piccolo gruppo di studenti non ha raggiunto gli obiettivi posti.

Per ciò che concerne gli obiettivi formativi, la classe ha mostrato caratteristiche e atteggiamenti diversi; una buona parte degli studenti ha risposto in modo positivo al dialogo formativo, mostrando interesse per gli argomenti trattati e partecipando attivamente alle lezioni; alcuni studenti, al contrario, si sono mostrati poco coinvolti nel processo formativo dimostrando, in alcuni casi, risultati insufficienti dovuti allo studio poco approfondito dei contenuti trattati e a numerose e gravi lacune nelle competenze linguistiche, sia scritte che orali.

Una studentessa ha conseguito la certificazione Preliminary English test (PET). Uno studente affronterà la certificazione FIRST nel mese di giugno.

CONTENUTI

Business theory

Banking and Finance

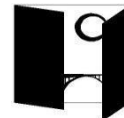
Types of banks: Retail banks, Commercial Banks, Central Banks (The European Central Bank, The Bank of England, The Federal Reserve System).

Digital Banking: e-banking, new trends in digital banking (argomento di Ed. Civica)

Banking Security: cyber security risks, new trends in banking security. (argomento di Ed. Civica)



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

Cryptocurrencies: characteristics, most common cryptocurrencies

Banktivism: ethical banking, ethical investing.

Access to financial services: inclusive finance, microfinance

Approfondimento: Muhammed Yunus (<https://youtu.be/Q3yUfZ2wTA4?feature=shared>).

The Stock Exchange: definition of share and bond; how the stock market works; definition of bear and bull market; the role of the stock exchange; the biggest stock exchanges.

The Stock Market indexes, major indexes (NASDAQ, Dow Jones, S&P 500, FTSE 100).

Approfondimento: the Roaring Twenties and the Great Crash
(<https://youtu.be/Z5eONI7qkMk?feature=shared>).

English in the workplace

Job Hunting

Understanding Job ads

Working on a CV: Europass CV, functional CV and video CV

Completing the CV and Writing a Cover Letter

Applying for a position, the Job Interview.

Sending goods

Modes of transport, advantages and disadvantages: Road, Rail, Water and Air transport.

Packing goods: packing and labelling, sustainable packaging.

Packing List

INCOTERMS

Transport documents: road and rail (consignment notes); sea (bill of lading); air (air waybill)

Certificate of Insurance

Approfondimento: the Suez Canal: construction, the Suez Canal Company, the Suez crisis, the Suez Canal today (the Ever Given blockage).

Invoicing and payments

Invoices: pro-forma, commercial, e-invoices

Payment terms: payment in advance, open account, down payment

Payment methods: bank transfer, bill of exchange, cash against documents, letter of credit.

Complaints and reminders

Oral complaints and adjustments: listening and speaking

Written complaints and replies: reading and writing

Writing complaints and adjustments

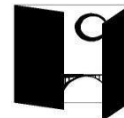
Oral reminders and replies: listening and speaking

Written reminders and replies: reading and writing

Writing reminders and replies



Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turoldo”

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

Cultural Context

Political institutions

The United Kingdom: the monarch, parliament, political parties, UK government, devolution

The United States: federal system, legislative, executive and judicial branches, the balance of powers in the USA, presidential veto and impeachment, political parties (Democrats and Republicans)

The American election: Midterm (<https://youtu.be/ps8dFDnjLY4?feature=shared>) and Presidential (<https://youtu.be/W9H3gynN468?feature=shared>)

Approfondimento: Capitol Hill attack explained
(https://youtu.be/tCTFhvVQG_Y?feature=shared)

Comparing constitutions: The Magna Carta compared with the Universal Declaration of Human Rights, the UK Constitution, the US Constitution: the Bill of Rights and reconstruction amendments

United States Declaration of Independence: history and analysis of the Preamble
(<https://youtu.be/LKJMWHCUoiw?feature=shared>) the undeniable rights and the pursuit of happiness, the social contract.

The European Union

Symbols: the anthem and the flag

History of the European Union: from the treaties of Rome to the Maastricht treaty. The introduction of the Euro, the Lisbon Treaty, and the referendum for the European Constitution. Paris Agreement and Dublin III Regulation.

EU institutions: the European Parliament, the European Council, The Council of the European Union, the European Commission, the Court of Justice and the European Central Bank.

NextGeneration EU and the Recovery and Resilience Plan

Brexit

UK 2016 Referendum: analyzing the results

British Euroscepticism

David Cameron and the Brexit Referendum, leave and remain campaign

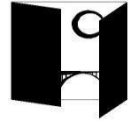
Theresa May's Brexit failure, article 50 of the Lisbon Treaty, the 2017 election, hard Brexit, soft Brexit and no Brexit. The Irish Backstop (<https://youtu.be/1cfI5on5n84?feature=shared>).

Boris Johnson, new delay and new election. Johnson's Brexit deal
(https://youtu.be/mFCKLBsmF_w?feature=shared)

Post Brexit changes: visa and settled status



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

United Nations

Flag and history: The League of Nations, the Atlantic Charter, the Declaration by United Nations Moscow and Teheran Conference, Dumbarton Oaks and Yalta Conference, San Francisco Conference (1945).

The Charter of the United Nations

Main Bodies: the General Assembly, Security Council and veto system, Economic and Social Council, Trusteeship Council, International Court of Justice, Secretariat.

Main agencies, funds and programmes: UNICEF, UNESCO, FAO, WHO, the World Bank, UNHCR.

Literature

The War Poets

The sudden end of a golden age; the First World War from patriotic enthusiasm to dark reflections on the brutality and meaninglessness of war; the shell shock and the Lost Generation.

Rupert Brooke: biography. The Soldier

Wilfred Owen: biography. Dulce et Decorum est

George Orwell

Biography. Orwell's anti-totalitarianism.

1984: plot, power and domination, the character of Winston Smith, war, propaganda and totalitarian regime, the Big Brother and the instruments of power, Newspeak and Doublethink.

APPROFONDIMENTO LINGUISTICO

Durante l'anno scolastico sono state dedicate alcune lezioni all'acquisizione del livello B2 secondo il QCER con esercitazioni estese a tutta la classe grazie anche ad un intervento di sei ore da parte dell'insegnante di conversazione che ha curato un approfondimento sul CV, sulla Job Interview e sulla cover letter.

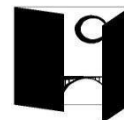
Infine, alcune lezioni sono state dedicate alla preparazione delle prove INVALSI, attraverso la somministrazione di simulazioni di comprensione scritta e orale (in laboratorio di lingue).

METODI DI INSEGNAMENTO

Nello studio della lingua inglese, si è adottato un approccio orientato a favorire un apprendimento basato soprattutto sull'uso corrente e concreto della lingua straniera. Il dialogo e le esercitazioni collettive in classe hanno avuto come finalità quella di consentire agli studenti l'acquisizione di concetti ed informazioni tali da educare alla collaborazione, al rispetto delle opinioni altrui, al pensiero critico e divergente. Di primaria importanza è stata la condivisione con gli studenti di materiale autentico. Si è fatto ampio ricorso di materiale audiovisivo, per potenziare le abilità di listening degli studenti e avvicinarli all'argomento proposto. Tutti i filmati sono stati seguiti da momenti di riflessione e dibattito. Per quanto riguarda gli argomenti trattati,



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

sono stati predisposti dalla docente approfondimenti degli stessi, attraverso la preparazione e la successiva condivisione di documenti, articoli di giornale, slide e dispense.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Le lezioni si sono svolte prevalentemente in aula con l'utilizzo della digital board. Alcune lezioni, in cui si sono volute potenziare le abilità di ascolto degli studenti, si sono svolte nel laboratorio di lingue.

Gli strumenti sono stati il libro di testo, materiale multimediale selezionato e condiviso dalla docente sulla Classroom della 5BA.

VERIFICHE: NUMERO E TIPOLOGIA DI PROVE PER PERIODO DIDATTICO

La valutazione finale si è basata non solo sull'accertamento delle conoscenze acquisite, sulle abilità e sulle competenze legate ad un corretto uso della lingua, ma ha tenuto conto anche dell'impegno personale e della partecipazione dello studente all'attività didattica.

Le verifiche sono state orali e scritte con domande a risposta aperta e chiusa su argomenti noti in preparazione all'esame finale e/o finalizzate a testare la competenza comunicativa, la capacità espressiva degli studenti e la conoscenza del lessico specifico.

La valutazione si è attenuta alle griglie predisposte dalla Programmazione Disciplinare di Materia. Trimestre: due prove scritte, due prove orali. Pentamestre: quattro prove scritte, quattro prove orali

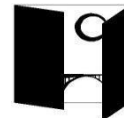
Tutti i test sono stati volti a testare l'acquisizione delle competenze linguistiche ricettive e produttive.

FORME DI RECUPERO

L'attività di recupero è stata svolta in itinere soprattutto in concomitanza con la consegna delle verifiche corrette, affinché i discenti facessero tesoro dell'errore e capissero come non commetterlo nuovamente. Quando ritenuto necessario, è stata offerta agli studenti la possibilità di sottoporsi a prove finalizzate al recupero di contenuti o abilità non sempre raggiunti.

Data: 15 maggio 2024

Firma docente: Cinzia Rota



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

3.2.6 PROGRAMMA SVOLTO di SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE

Programma svolto di SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE

LIBRI DI TESTO

Marché conclut Objectif 2030 di Annie Renaud ed. Lang/Pearson

ore di lezione effettuate al 15 maggio: 93 ore (di cui 5 ore di Educazione Civica)

LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI

conoscenze – conoscere la teoria commerciale ed essere in grado di esporre i vari contenuti, utilizzando il lessico specifico, sia oralmente che per iscritto

- conoscere ed utilizzare correttamente la microlingua commerciale ed essere in grado di redigere lettere commerciali relative agli argomenti svolti

- essere in grado di cogliere, quando possibile, le peculiarità della realtà francese confrontandola con quelle italiana ed europea

- conoscere alcuni tra i principali eventi storici del XX secolo

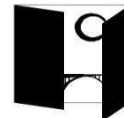
abilità - possedere la capacità di comprensione orale e scritta sia di documenti autentici relativi alla realtà commerciale ed economica, presentati attraverso vari canali, che di documenti di livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue

- commentare eventi afferenti la storia e la civiltà del Paese, in modo particolare relativamente alla seconda metà del XX secolo;

competenze: -possedere le competenze necessarie ad una rielaborazione contenutistica e formale delle informazioni ricevute, al fine di utilizzare le stesse per argomentare un'opinione personale e/o svolgere confronti.

In rapporto al conseguimento degli obiettivi cognitivi, il bilancio alla fine dell'anno può definirsi positivo, nonostante i livelli di competenze, abilità e preparazione siano ovviamente disomogenei. Infatti, per quasi la totalità degli studenti, le competenze comunicative legate all'interazione e all'espressione orale risultano pienamente raggiunte, mentre, per alcuni, appaiono più lacunose le competenze legate all'espressione scritta. Per quanto riguarda invece le competenze ricettive, la quasi totalità della classe ha raggiunto livelli adeguati o più che positivi, compensando in tal modo la competenza linguistica dove appaiono ancora lacune.

In data odierna, la situazione mostra che una buona parte della classe raggiunge risultati positivi nelle quattro competenze disciplinari. Più precisamente, vi sono alunni che ottengono risultati globalmente buoni o discreti, altri che raggiungono livelli più che sufficienti o appena sufficienti, e che in rarissime eccezioni, il livello globale delle competenze non risulta adeguato. Al fine di permettere il raggiungimento degli obiettivi didattici nel loro complesso, sono state proposte prove orali di competenza linguistica ed espositiva.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

A conclusione di quest'anno scolastico, si conferma che all'interno di questa classe vi sono studenti motivati, attenti, puntuali e partecipi allo svolgimento delle varie attività, che hanno saputo attivarsi fattivamente rispetto al lavoro proposto. Anche coloro che sono apparsi meno motivati e partecipi hanno comunque rispettato ed accettato le sollecitazioni dell'insegnante, giungendo, a livelli accettabili negli obiettivi formativi.

CONTENUTI

COMMUNIQUER PAR LETTRE OU COURRIER ÉLECTRONIQUE

DE L'OFFRE À LA LIVRAISON: révision de la correspondance commerciale précédant la commande; le traitement de la commande; expédier des marchandises.

PAIEMENTS ET RÉCLAMATIONS La facturation et le règlement (adresser une facture, demander un délai de paiement et réponses, gérer un retard de règlement, adresser des rappels de règlement, adresser une lettre de mise en demeure); les réclamations (pour retard de livraison, pour non conformité, pour articles défectueux, pour erreurs de facturation)

ACCÉDER À L'EMPLOI La lettre de motivation et le curriculum vitae.

CONNAÎTRE LA THÉORIE COMMERCIALE

Révision du Dossier 7 LE COMMERCE INTERNATIONAL: Le protectionnisme, Les différents types de marché, Les marchés émergents et matures; Réfléchir sur le deuxième objectif de développement durable: Faim "Zéro"

Dossier 8 LA MONDIALISATION Origines et conséquences de la mondialisation, Avantages et inconvénients de la mondialisation. La révolution numérique, la délocalisation et la relocalisation, Globalisation, glocalisation ou localisation?

Dossier 2 LES FINANCES Les banques et les services bancaires; la Bourse, les différents marchés et les opérations boursières (les actions, les obligations et les produits dérivés)

Dossier 4 DE L'OFFRE À LA LIVRAISON Logistique et livraison, les INCOTERMS, les auxiliaires du transport, le contrat de transport, les différents modes de transports et leurs documents relatifs, les échanges intracommunautaires et avec les pays hors UE.

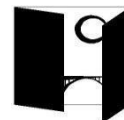
Dossier 5 PAIEMENTS ET RÉCLAMATIONS Les règlements en France, les différents types de règlement nationaux et internationaux (remise et crédit documentaire)

Dossier 1 - LES RESSOURCES HUMAINES La recherche d'emploi; le site Pôle Emploi. L'entretien d'embauche (thème analysé avec le professeur de langue maternelle, Madame Montabrut, pendant le projet lié à la didactique orientative).

APPROFONDISSEMENTS PARTAGES SUR CLASSROOM

AMÉLIORER SES CONNAISSANCES ET SES COMPÉTENCES PAR DES DOCUMENTS AUTHENTIQUES EN LIGNE, vidéos et articles concernant l'actualité, l'économie et l'histoire

Lire la mondialisation



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

-La mondialisation en fonctionnement: processus, acteurs, débats

(<https://youtu.be/8EZGYHOOtiA>)

-La mondialisation a fait exploser les inégalités? (https://youtu.be/hqx7UF_MqPY)

Les évolutions des transports à l'époque de la mondialisation

-Panama, un canal au défi (d'après l'émission Geopolitis du 25.06.2017

<https://www.youtube.com/watch?v=pdVA-PCVsAg>)

- Le canal de Panama face à la sécheresse (<https://youtu.be/bzpnviss4yw>)

- Arctique: une nouvelle voie commerciale très convoitée

(https://www.francetvinfo.fr/meteo/climat/arctique-une-nouvelle-voie-commerciale-tres-convoitee_3795987.html)

- La Russie officialise l'ouverture de la voie maritime arctique, avec l'arrivée d'un navire depuis la Chine

(<https://www.20minutes.fr/monde/russie/4056616-20231006-russie-officialise-ouverture-voie-maritime-arctique-arrivee-navire-depuis-chine>)

-L'Inauguration du Canal de Suez (<https://histoire-image.org/etudes/inauguration-canal-suez>)

Le monde de la finance: de la naissance de la Banque de France, à la BCE; le SEBC et l'Eurosystème; Euronext.

- Les Banques: Une histoire ancienne

(<https://www.lafinancepourtous.com/juniors/lyceens/les-banques/les-banques-une-histoire-ancienne/>)

-C'est quoi la Banque de France? (https://www.youtube.com/watch?v=N_z1nhTETuk)

-Qu'est-ce qu'une banque? (<https://www.youtube.com/watch?v=8I4sdXbgk4g>)

-Qu'est-ce qu'une banque en ligne (<https://www.youtube.com/watch?v=Nxz87NX4f5I>)

-La BCE (video condiviso su Classroom ma non pubblico)

-Pourquoi les Anglo-Saxons veulent-ils réformer leurs banques

(https://www.lemonde.fr/economie/article/2011/09/23/pourquoi-les-anglo-saxons-reforment-ils-leur-systeme-bancaire_1575786_3234.html)

-A quoi sert le microcrédit? (<https://youtu.be/xXNr5DDhm-A>)

-Dessine-moi l'économie: La bourse et le financements des entreprises

(<https://youtu.be/xcaQNIgF3R4>)

-Comprendre la crise de 2008 (<https://youtu.be/EMgROulfyuk>)

-L'économie mode d'emploi: Qu'est-ce que la spéculation? (<https://youtu.be/eezr2UIOIiw>)

-Qu'est-ce qu'Euronext? (https://www.abcbourse.com/apprendre/1_uronext.html)

-Crédit documentaire (<https://youtu.be/6PyPUxmhPU8>)

Le rêve européen de sa naissance au Brexit

-L'histoire de l'Union Européenne (<https://urly.it/31w4v>)

-Dessine-moi l'éco: Le Brexit, c'est quoi la suite? (<https://youtu.be/dKIphl5GoXw>)

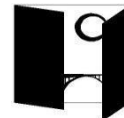
-Simone Veil: une vie <https://youtu.be/snhBevI5xYY>

-Les Institutions Européennes (<https://www.youtube.com/watch?v=Vg4LTr0woso>)

-Le fonctionnement de l'espace Schengen (https://urly.it/3_m5s)



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

CONNAÎTRE QUELQUES ÉTAPES HISTORIQUES

- La construction d'un nouvel équilibre de l'économie mondiale: les accords de Bretton Woods, la naissance de l'ONU, la création de la Banque Mondiale et du FMI.
(<https://www.vie-publique.fr/fiches/38285-systeme-de-bretton-woods-fmi-bird-1944-1971>)
- De Gaulle, de la Résistance à la Présidence de la 5^e République
(<https://youtu.be/C3THYevbKNE>) => Le Droit de vote des femmes
(<https://youtu.be/T6J4sXprHWU>) => La naissance de la 5^e République
(<https://youtu.be/c7A5vq7M9Z0>) => Mai 68
Les pouvoirs du Président (<https://www.elysee.fr/la-presidence/le-role-du-president>)
Les réformes constitutionnelles de 1962 et 2000
(<https://www.vie-publique.fr/fiches/23970-les-referendums-de-la-ve-republique-et-leurs-resultats>)
Les cohabitations
(<https://www.vie-publique.fr/dossier/37993-la-cohabitation-dans-la-vie-politique-francaise>)
- Le Rêve Européen: de l'imagination de Victor Hugo (analyse du passage "Un jour viendra") au discours de Schumann, pour arriver au Brexit. De la naissance de la CECA à l'entrée en vigueur de l'EURO (panorama historique)

DE LA LITTÉRATURE ENGAGÉE

La guerre en poésie

Apollinaire *Il pleut*

Prévert *Barbara*

Éluard *Liberté*

ÉDUCATION CIVIQUE

Le Big Data:

C'est quoi le Big Data? 5 clé pour tout comprendre

(<https://www.ensitech.eu/2023/11/03/cest-quoi-le-big-data-5-cles-pour-tout-comprendre/>)

Big Data: que fait-on de nos données

(<https://youtu.be/rq5BXOCUbh0>) première partie (jusqu'à 6.11)

La législation relative à la protection des données personnelles:

En Europe et dans le monde (<https://www.cnil.fr/fr/la-cnile/en-europe-et-dans-le-monde>)

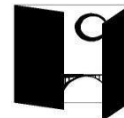
Transferts de données vers les États-Unis

(<https://www.cnil.fr/fr/la-cnile/en-europe-et-dans-le-monde>)

METODI DI INSEGNAMENTO

Revisione, attraverso esercitazioni varie svolte durante i momenti di recupero in itinere, delle strutture linguistiche maggiormente utilizzate. Guida al commento di immagini afferenti gli argomenti trattati.

Nello svolgimento dell'attività didattica, svolta prevalentemente in lingua, la lezione frontale è stata utilizzata al minimo, privilegiando la lezione partecipata, con richieste continue e



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

valorizzazione della partecipazione degli studenti, prendendo spunto dalla presentazione di materiale autentico e d'attualità. Al fine di integrare le tematiche affrontate, è stata utilizzata anche la metodologia della "classe inversée": questo al fine di stimolare il protagonismo ed il contributo attivo degli studenti allo svolgimento delle lezioni. Infatti si ritiene indispensabile basare l'attività didattica sull'apporto personale dei discenti, soprattutto nei momenti di richiami ad altri ambiti disciplinari e di rielaborazione delle nozioni. Per affrontare le varie tematiche è stato fondamentale l'utilizzo di documenti autentici in VO proposti attraverso filmati e documenti reperiti in rete, caricati per la condivisione sulla piattaforma CLASSROOM, commentati ed analizzati in classe, al fine di permettere l'acquisizione della competenza linguistica sia a livello recettivo che produttivo.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Il libro di testo in adozione, nella versione mista, è stato affiancato da documenti reperiti in rete, riorganizzati dalla docente per le specifiche necessità didattiche. Strumento di lavoro indispensabile è stata la piattaforma CLASSROOM che ha permesso la condivisione di documenti multimediali autentici con gli studenti, attraverso l'utilizzo della strumentazione in dotazione alla classe. L'aula multimediale C02 è stata utilizzata con continuità al fine di migliorare la competenza ricettiva.

VERIFICHE: NUMERO E TIPOLOGIA DI PROVE PER PERIODO DIDATTICO

Nel primo periodo dell'anno, si sono svolte due prove scritte relative all'espressione scritta, una prova di comprensione orale e scritta e una prova di espressione orale. Inoltre si è svolta una prova orale relativa a Educazione Civica. Nel secondo periodo, si sono svolte tre prove di espressione scritta e una di comprensione scritta. Le prove di espressione orale sono state due e si è svolta una prova di comprensione orale, comprendendo una prova di espressione scritta e una di espressione orale calendarizzate nel mese di maggio. Gli argomenti e la tipologia di ogni prova sono stati comunicati con debito anticipo agli studenti. I criteri di valutazione sono sempre stati ribaditi durante l'attività di correzione delle prove, e si sono attenuti alle indicazioni predisposte dalla Programmazione Disciplinare di Materia.

FORME DI RECUPERO

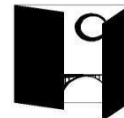
L'attività di recupero in itinere, parte integrante la lezione (indicata anche con i termini *révision/exercices d'application*), è stata finalizzata a consolidare per alcuni studenti, e a recuperare per altri, le conoscenze e le abilità legate al corretto utilizzo delle strutture linguistiche, nonché a richiamare conoscenze. Ovviamente tale lavoro è sempre stato svolto con continuità durante lo svolgimento della lezione, attraverso un continuo e mirato richiamo al corretto utilizzo delle strutture morfo-sintattiche man mano incontrate.

All'inizio del secondo periodo didattico, inoltre, si sono svolte tre ore di Sportello disciplinare, finalizzate al recupero delle lacune evidenziate.

Inoltre, è stata sempre offerta agli studenti la possibilità di sottoporsi a prove aggiuntive finalizzate al recupero, opportunità che non tutti gli studenti hanno sempre accettato di cogliere.

Data: 15 maggio 2024

Firma docente: Antonella Ceruti



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

3.2.7 PROGRAMMA SVOLTO di MATEMATICA

LIBRI DI TESTO: COLORI DELLA MATEMATICA - EDIZIONE ROSSA
SECONDO VOLUME 5 di Leonardo Sasso Petrini

ore di lezione effettuate al 15 maggio:

n. ore di lezione 83

su n. 99

previste dal piano di studi

LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI

L'insegnamento della matematica nel triennio prosegue e completa il processo di preparazione culturale costruito mediante l'ampliamento di quelle conoscenze specifiche che, in particolare nella classe quinta, tendono a:

- Consolidare l'assimilazione dei più importanti sistemi concettuali della disciplina;
- Rafforzare le conoscenze sul piano dell'astrazione e della sintesi;
- Promuovere l'analisi dei problemi attraverso l'esame dettagliato dei loro elementi;
- Far acquisire un metodo di lavoro autonomo e scientifico.

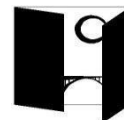
In sede di programmazione di materia si sono suddivisi gli obiettivi, per le diverse unità didattiche, conoscenza, abilità e competenza, che possono essere riassunti nei seguenti obiettivi specifici:

- Procedure per la risoluzione di sistemi lineari
- La ricerca dei massimi e minimi vincolati delle funzioni a due variabili
- Procedure per la ricerca dei massimi e minimi per funzioni economica ad una variabile
- Saper risolvere problemi tratti dalla realtà economica utilizzando anche la rappresentazione grafica.
- Saper utilizzare alcuni metodi di ottimizzazione in diverse situazioni problematiche.

Gran parte della classe ha mostrato impegno, attenzione, partecipazione e disponibilità al lavoro. Mentre alcuni studenti hanno ottenuto risultati inferiori alle effettive capacità per scarso impegno. In rapporto al conseguimento degli obiettivi cognitivi il bilancio che si può fare della



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

classe, alla fine dell'anno è positivo, anche se abilità e preparazione acquisita sono disomogenee. In particolare, un gruppo di studenti si è distinto per risultati e interesse nei confronti della materia, un secondo gruppo, se opportunamente guidato, riesce a raggiungere livelli di competenza apprezzabili; un terzo gruppo studia in modo piuttosto mnemonico ed evidenzia una certa difficoltà a collegare gli ambiti del sapere e delle competenze. Solo alcuni alunni hanno dimostrato, durante l'anno scolastico, uno scarso impegno e una motivazione allo studio insufficiente, non raggiungendo, così, pienamente gli obiettivi prefissati. Dal punto di vista comportamentale, gli studenti hanno sempre avuto un atteggiamento educato e corretto sia nei confronti del docente sia nei confronti delle regole

CONTENUTI

RIPASSO ARGOMENTI ANNI PRECEDENTI

Geometria analitica

Retta, parabola, circonferenza, ellisse e iperbole-

Studio di funzioni reali in una variabile reale: dominio, intersezioni con gli assi, segno, limiti, asintoti,

derivate, grafici di funzioni razionali intere e fratte.

Matematica finanziaria

Operazioni di capitalizzazione: interesse composto e montante.

Operazioni di attualizzazione: sconto composto e valore attuale.

Tassi equivalenti.

Rendite: classificazioni, montante e valore attuale di rendite annue e frazionate, anticipate e posticipate, immediate; ricerca del capitale e del numero delle rate.

FUNZIONI IN DUE VARIABILI

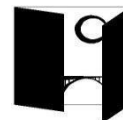
Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili.

Funzioni di due variabili: definizione, dominio,

derivate parziali e regole di derivazione.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

Massimi e minimi per le funzioni in due variabili: massimi e minimi relativi mediante le derivate, massimi e minimi vincolati: per sostituzione e metodo dei moltiplicatori di Lagrange

RICERCA OPERATIVA

Definizione e breve cenno storico-Classificazione dei problemi di scelta.

Fasi attraverso le quali passa un problema di scelta.

Problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile con effetti immediati: a una e a più alternative, caso discreto e caso continuo, ottimizzazione di funzioni di costo, ricavo e profitto; problema delle scorte.

Problemi di scelta in condizioni di certezza in due variabili: risoluzione di problemi di programmazione lineare con metodo grafico.

Problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile con effetti differiti: scelta tra investimenti

e tra finanziamenti con i criteri del Rea e del Tir.

METODI DI INSEGNAMENTO

- Il metodo di insegnamento seguito è stato prevalentemente quello della lezione/applicazione, lezione dialogata con ausilio della digital board .
- Discussioni.
- Problem solving.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

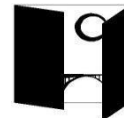
Le lezioni si sono svolte in aula; si è utilizzato prevalentemente il libro di testo per gli esercizi e la digital board.

VERIFICHE: NUMERO E TIPOLOGIA DI PROVE PER PERIODO DIDATTICO

Per quanto riguarda la tipologia ed il numero delle verifiche ci si attiene a quanto stabilito in sede di riunione di materia. Nel rispetto del principio della piena trasparenza, le verifiche sono state



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

preliminarmente definite, rendendo espliciti i livelli di difficoltà, i requisiti, i criteri di valutazione e l'esito delle prove.

In particolare, sono state effettuate:

n°5 verifiche scritte per accertare l'acquisizione dei contenuti e l'applicazione degli stessi in problemi concreti;

n° 2 prova orale per valutare l'uso del linguaggio specifico e la capacità di collegamenti logici;

FORME DI RECUPERO

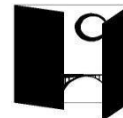
In "itinerare" messa in atto tempestivamente ogni volta che se n'è ravvisata la necessità.

Data: 15 maggio 2024

Firma docente: Albina Iannuzzi



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turoldo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

3.2.8 PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA POLITICA

LIBRO DI TESTO: *“Economia e finanza pubblica up” di Rosa Maria Vinci Orlando,
ed. Tramontana*

ore di lezione effettuate al 15 maggio: 90 ore di Economia Politica

LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI

Con riferimento agli obiettivi formativi, gli studenti hanno tenuto un comportamento corretto e collaborativo per tutto l'anno scolastico. Il sereno clima di lavoro ha agevolato la crescita umana e professionale di tutti gli alunni e favorito lo sviluppo di capacità empatiche e relazionali. La partecipazione alle lezioni è stata costante e propositiva; a fronte di un discreto interesse per la disciplina, l'impegno e lo studio sono stati, per una parte della classe, discontinui e non sempre accettabili. Le difficoltà più rilevanti sono legate alla fluidità dell'esposizione orale e alla capacità di padroneggiare i contenuti studiati e fare collegamenti pluridisciplinari. Gli obiettivi indicati in sede di programmazione sono stati raggiunti adeguatamente dalla maggior parte della classe.

CONTENUTI

TEMA 1: STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

CAPITOLO 1 - ECONOMIA PUBBLICA E POLITICA ECONOMICA

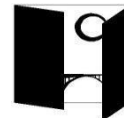
- Lo studio dell'economia pubblica.
- Caratteri dell'attività economica pubblica.
- I soggetti dell'attività finanziaria pubblica.
- L'intervento pubblico nell'economia.
- L'evoluzione storica dell'intervento pubblico.
- Le imperfezioni del mercato e le ragioni dell'intervento pubblico.

CAPITOLO 2 – GLI STRUMENTI DELLA POLITICA ECONOMICA

- Le diverse modalità dell'intervento pubblico.
- La politica fiscale.
- La politica monetaria.
- La regolazione.
- Le imprese pubbliche.
- Il demanio e il patrimonio.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

CAPITOLO 3 – LA FUNZIONE DI ALLOCAZIONE DELLE RISORSE

- Le funzioni della politica economica.
- L'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato.
- I beni pubblici puri.
- Le esternalità.
- I beni di merito.
- Le situazioni di monopolio.
- L'insufficiente informazione.

CAPITOLO 4 – LE FUNZIONI DI REDISTRIBUZIONE, STABILIZZAZIONE E SVILUPPO.

- La redistribuzione.
- La stabilizzazione.
- Limiti e rischi della politica fiscale per la stabilizzazione.
- Lo sviluppo.

CAPITOLO 5 – POLITICA ECONOMICA NAZIONALE E INTEGRAZIONE EUROPEA

- L'integrazione europea.
- Le competenze dell'U.E. e le politiche nazionali.
- L'area della moneta unica e la politica monetaria europea.
- Integrazione europea e politica fiscale nazionale.

TEMA 2: LA FINANZA PUBBLICA

CAPITOLO 1 – LA SPESA PUBBLICA

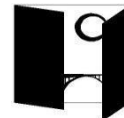
- La struttura della spesa pubblica.
- Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative.
- Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica.
- Le politiche di contenimento.

CAPITOLO 2 – LE ENTRATE PUBBLICHE

- Il sistema delle entrate pubbliche.
- Classificazione delle entrate.
- I prezzi.
- I tributi.
- La pressione tributaria.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

CAPITOLO 3 – LA FINANZA LOCALE

- L'autonomia degli enti territoriali.
- I sistemi di finanziamento.
- Il federalismo fiscale.
- Evoluzione della finanza regionale e locale in Italia.

CAPITOLO 4 – LA FINANZA DELLA PROTEZIONE SOCIALE

- Fondamento e funzioni dei sistemi di protezione sociale.
- Gli effetti economici delle politiche di protezione sociale.
- Espansione e crisi dei sistemi di protezione sociale.
- Il sistema di protezione sociale in Italia.
- La previdenza sociale, l'assistenza sociale e il servizio sanitario nazionale.

TEMA 3: IL BILANCIO DELLO STATO

CAPITOLO 1 – FUNZIONE E STRUTTURA DEL BILANCIO

- Le funzioni del bilancio.
- La normativa sul bilancio.
- Caratteri del bilancio.
- I principi del bilancio.
- La struttura del bilancio.
- I risultati differenziali.

CAPITOLO 2 – LA MANOVRA DI BILANCIO

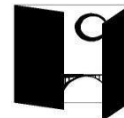
- L'impostazione del bilancio.
- La legge di approvazione del bilancio.
- La flessibilità e l'assestamento del bilancio.
- La gestione e i controlli.
- Il rendiconto generale dello stato.
- Il consolidamento dei conti pubblici.

CAPITOLO 4 – L'EQUILIBRIO DEI CONTI PUBBLICI

- Il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio.
- Il limite sostenibile del disavanzo.
- Disavanzo di bilancio e debito pubblico.
- I vincoli europei e i limiti alla creazione di disavanzi.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

TEMA 4: L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

CAPITOLO 1 – LE IMPOSTE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

- L'imposta.
- Presupposto ed elementi dell'imposta.
- Le diverse tipologie di imposta.
- Principi fondamentali del sistema tributario.

CAPITOLO 2 – L'EQUITA' DELL'IMPOSIZIONE

- Universalità e uniformità dell'imposizione.
- Teorie sulla ripartizione del carico tributario.
- Gli indicatori della capacità contributiva.
- L'equità e le diverse tipologie di imposta.

CAPITOLO 3 – LA CERTEZZA E SEMPLICITA' DELL'IMPOSIZIONE

- L'applicazione delle imposte.
- L'accertamento e la riscossione.
- L'efficienza amministrativa e le diverse tipologie di imposta.

CAPITOLO 4 – GLI EFFETTI ECONOMICI DELL'IMPOSIZIONE

- Effetti macroeconomici ed effetti microeconomici del prelievo fiscale.
- L'evasione.
- L'elusione.
- La rimozione.
- La traslazione.
- L'ammortamento dell'imposta.
- La diffusione dell'imposta.
- Gli effetti economici dei diversi tipi di imposta.

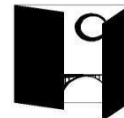
TEMA 5: IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

CAPITOLO 1 – STRUTTURA DEL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

- L'evoluzione del sistema tributario italiano
- I lineamenti del sistema vigente
- I principi costituzionali e le norme tributarie
- L'armonizzazione fiscale a livello europeo



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

- Lo Statuto del contribuente
- L'amministrazione finanziaria dello Stato
- L'anagrafe tributaria

CAPITOLO 2 – LA DETERMINAZIONE DEL REDDITO AI FINI FISCALI

- Le imposte sui redditi. Il concetto fiscale di reddito.
- I redditi fondiari.
- I redditi di capitale.
- I redditi di lavoro dipendente.
- I redditi di lavoro autonomo.
- I redditi di impresa: dal reddito contabile al reddito fiscale imponibile.
- I redditi diversi.

CAPITOLO 3 – IMPOSTE SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE

- L'imposizione personale progressiva. Profili economici.
- Irpef: presupposto e soggetti passivi.
- La determinazione della base imponibile.
- La determinazione dell'imposta.

METODI DI INSEGNAMENTO

L'attività didattica è stata caratterizzata da lezioni dialogate e frontali, privilegiando la schematizzazione concettuale e le esemplificazioni. Si è cercato di realizzare un ambiente di apprendimento flessibile, ponendo al centro del processo lo studente e valorizzando l'esperienza quotidiana e il vissuto relazionale.

Sono state utilizzate metodologie didattiche che tenessero conto dei diversi stili cognitivi degli studenti con prevalenza di lezioni dialogate e cooperative learning. Si è fatto ampio uso di esempi concreti e riferimenti all'attualità per risvegliare l'interesse degli studenti e valorizzare la portata concreta della disciplina.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Le lezioni si sono svolte in aula; si è utilizzato prevalentemente il libro di testo e la digital board. Sono stati usati strumenti digitali quali video su argomenti di attualità e le applicazioni di Google suite per la ricerca e la condivisione di materiali di approfondimento e la lettura di articoli di giornale.

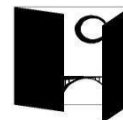
VERIFICHE: NUMERO E TIPOLOGIA DI PROVE PER PERIODO DIDATTICO

Nel trimestre sono state effettuate due verifiche scritte e una orale.

Nel pentamestre sono state effettuate una verifica scritta e saranno effettuate tre prove orali



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

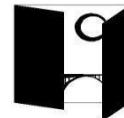
www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

FORME DI RECUPERO

L'attività di recupero è stata svolta in itinere. È sempre stata data la possibilità di recuperare le insufficienze o migliorare una valutazione scritta mediante interrogazioni orali.

Data: 15 maggio 2024

Firma docente: GABRIELLA CAPELLI



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

3.2.9 PROGRAMMA SVOLTO di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

LIBRI DI TESTO

Nessuno.

Ore di lezione effettuate al 15 maggio: 60 ore di cui 12 di Educazione Civica

LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI

In sede di programmazione di materia si sono stabiliti gli obiettivi, suddivisi in conoscenze, abilità e competenze, che possono essere riassunti nei seguenti obiettivi specifici:

- Utilizzare le qualità condizionali e coordinative adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici
- Saper lavorare in sicurezza, osservando i principi di prevenzione e adottando corretti stili di vita e salutari
- Saper individuare elementi di rischio al fine di prevenire infortuni a sé e agli altri.
- Assumere in maniera consapevole comportamenti orientati a stili di vita attivi, prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti
- Trasferire e realizzare le tecniche adattandole alle situazioni e alle capacità proponendo anche varianti
- Conoscere e saper applicare le principali tecniche di primo soccorso e rianimazione artificiale
- Conoscere i contenuti della disciplina e la terminologia specifica
- Saper produrre risposte motorie adeguate alle richieste e al contesto
- Conoscere e saper applicare le procedure per la sicurezza e per il primo soccorso

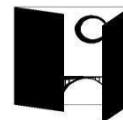
L'intera classe ha sempre mostrato impegno, attenzione, partecipazione e disponibilità al lavoro, sia in classe che durante l'attività pratica svolta in palestra. Il bilancio degli obiettivi formativi e cognitivi raggiunto è più che positivo. Dal punto di vista comportamentale, gli studenti hanno sempre avuto un atteggiamento educato e corretto sia nei confronti del docente che nel rispetto delle regole.

CONTENUTI

- Corso di difesa personale
- Badminton
- Acrosport
- Corso di Primo Soccorso
- Tiro con l'arco



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

METODI DI INSEGNAMENTO

- Metodo analitico, sintetico e globale per l'attività pratica con attività singole, in coppia e a piccoli gruppi
- Cooperative learning
- Lezioni frontali
- Scoperta guidata

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- Palestra attrezzata
- Attrezzatura per giochi sportivi di squadra;
- Attrezzi vari
- Materassi e tappetini
- Supporti digitali

VERIFICHE: NUMERO E TIPOLOGIA DI PROVE PER PERIODO DIDATTICO

- Trimestre: due verifiche pratiche
- Pentamestre: una verifica scritta e due verifiche pratiche

FORME DI RECUPERO

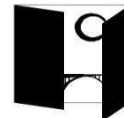
Recupero in itinere.

Data: 15 maggio 2024

Firma docente: Chiara Pirletti



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

3.2.10 PROGRAMMA SVOLTO di RELIGIONE

LIBRI DI TESTO

Libro di testo: Nessuno

Ore di lezione effettuate al 15 maggio: 25

LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI

Capacità di elaborare un personale progetto di vita, sulla base di una obiettiva conoscenza della propria identità personale, delle proprie aspirazioni, delle proprie attitudini, nel confronto serio con i valori proposti dal cristianesimo ed in dialogo con i sistemi di significato presenti nella società e nella sua cultura.

Capacità di comprendere il significato positivo e la valenza culturale dell'esperienza religiosa per la crescita della persona e della società.

Capacità di comprendere il significato esistenziale e culturale del cristianesimo nella storia d'Italia e dell'Europa.

Consapevolezza della centralità di Cristo nella storia della salvezza e del valore universale del suo insegnamento di amore per i credenti e per tutti gli uomini.

Corretta comprensione del mistero della Chiesa e stima del suo ruolo positivo nella società, nella cultura e nella storia italiana ed europea.

Maturazione di una coerenza tra convinimenti personali e comportamenti di vita, criticamente motivati nel confronto con la proposta religiosa cristiana e in dialogo interculturale con i diversi sistemi di significato.

CONTENUTI

L'inizio di un percorso

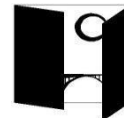
- Offerta formativa IRC
- Domande di senso

Tematiche del dibattito teologico-religioso contemporaneo

- Ricerca di Dio e cultura contemporanea
- Secolarizzazione e ateismo
- Sinodo: giovani, fede e discernimento vocazionale



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

- Maestri del sospetto: Marx, Nietzsche e Freud
- Sacramenti ed educazione religiosa
- Shoah: il linguaggio della testimonianza
- Genocidio armeno

Non violenza e giustizia riparativa

- I giusti tra le nazioni
- Testimoni di non violenza
- Non violenza ed istituzioni
- Dalla convenzione di Istanbul ai centri antiviolenza
- Violenza di genere e modelli culturali
- Violenza di genere. Egesi Genesi cap.4
- Messaggio evangelico del perdono

Questioni etiche contemporanee

- Lotta alle mafie e ricordo delle vittime
- Questioni di bioetica e fine vita. Testamento biologico
- Conflitto israelo-palestinese
- Magistero e difesa dell'ambiente

METODI DI INSEGNAMENTO

I metodi d'insegnamento privilegiati sono stati:

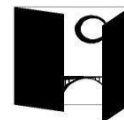
Metodo Induttivo/esperienziale: partendo dal vissuto e dall'esperienza degli alunni per arrivare ad analizzare, capire i segni presenti della realtà religiosa nella cultura in cui sono immersi.

Metodo della Ricerca/azione: per riscoprire il significato profondo e rifondare criticamente le conoscenze religiose degli alunni, privilegiando un itinerario che ha dato ampio spazio alla ricerca personale ed al confronto con il gruppo classe.

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lavoro cooperativo - learning (guidato o autonomo)
- Attività esperienziali di gruppo
- Confronto-dibattito in classe
- Applicazione della disciplina ai casi concreti
- Utilizzo di piattaforme e canali di comunicazione digitali:
- Schede, documenti, articoli, questionari e materiale vario prodotto e/o proposto dall'insegnante.
- Link a siti web
- Visione di Film, documentari (Film "La masseria delle allodole"- Cortometraggio "Cometecomete"; "Perdono")



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- fotocopie – file;
- lavagna/proiettore multimediale;
- audiovisivi/blog/siti web;
- testi biblici ed extra-biblici
- immagini artistiche.
- film/documentari
- Documenti, articoli, questionari, giornali e materiale vario

VERIFICHE: NUMERO E TIPOLOGIA DI PROVE PER PERIODO DIDATTICO

L'insegnante, in linea con quanto indicato dal Ministero della Pubblica Istruzione, ha effettuato continue verifiche formative attraverso il controllo della partecipazione e del coinvolgimento degli alunni, della pertinenza degli interventi e della conoscenza degli argomenti trattati.

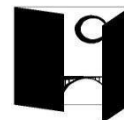
In particolare: domande strutturate scritte e presentazione ed esposizione orale degli argomenti trattati (2 prove nel primo periodo e 2 prove nel pentamestre)

FORME DI RECUPERO

In itinere

Data: 15 maggio 2024

Firma docente: Patrizia Redondi

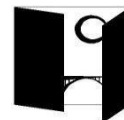


ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turollo”

www.istitutoturollo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

3.3 PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

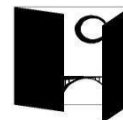
QUINTO ANNO			
Percorso /Attività proposte e metodologie/documenti	Disciplina/e coinvolte	Contenuti / saperi acquisiti	Risultati di apprendimento
Progetto lettura: “La Malnata” di Beatrice Salvioni -Lettura e analisi del libro -Elaborazione di testi -Incontro con l'autrice	Italiano-Storia	Il ruolo della donna nel ventennio fascista e la lotta per l'emancipazione femminile.	Competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali, competenza imprenditoriale e digitale.
Progetto “Testimoni di Resistenza” (eccidio di Cornalba)	Storia	Conoscenza della storia locale con particolare riferimento alla Resistenza italiana.	Favorire la trasmissione della Memoria. Promuovere esperienze di Cittadinanza attiva.
Progetto “Campionati di Italiano” (ex Olimpiadi) - FASE D'ISTITUTO: sei studenti	Italiano	Padroneggiare gli strumenti della lingua italiana.	-Perfezionare le competenze in lingua madre, con riferimento ai quadri di riferimento Invalsi e alle Indicazioni nazionali.
Dallo Statuto albertino alla Costituzione italiana	Diritto	- Tappe storiche che hanno portato alla promulgazione della Costituzione italiana - Struttura della Costituzione italiana - Caratteri della Costituzione e dello Statuto albertino	Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza. Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione.
Corso di Primo soccorso Lezioni teorico/pratiche sugli apparati del corpo umano	Scienze Motorie	Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Sviluppo della competenza alfabetica funzionale. Sviluppo della competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. Sviluppo della competenza personale, sociale. Sviluppo della capacità di imparare a imparare. Sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turollo”

www.istitutoturollo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

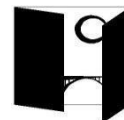
Responsabilità sociale e d'impresa	Economia aziendale	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria, competenza digitale, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale.
Big Data	Seconda lingua comunitaria francese	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza digitale, competenza in materia di cittadinanza.
E-banking and banking security	Lingua inglese	Individuare forme adeguate e sicure di comunicazione digitale.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza multilinguistica. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale.
QUARTO ANNO			
Percorso /Attività proposte e metodologie/documenti	Disciplina/e coinvolte	Contenuti / saperi acquisiti	Competenze sviluppate
Progetto lettura: “Specchio delle mie brame” di Maura Gancitano -Lettura e analisi del libro -Elaborazione di testi -Incontro con l'autrice	Italiano-Storia	Situazioni e forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali, competenza imprenditoriale e digitale.
Progetto “Olimpiadi di Italiano”: 8 studenti	Italiano	Padroneggiare gli strumenti della lingua italiana.	-Perfezionare le competenze in lingua madre, con riferimento ai quadri di riferimento Invalsi e alle Indicazioni nazionali
	Scienze motorie	Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Competenza multilinguistica, competenza in scienze,



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

Anatomia e biomeccanica dell'apparato locomotore			competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Il lavoro	Diritto - Francese - Economia aziendale	Il lavoro nella Costituzione. Il contratto di lavoro subordinato. La sicurezza sui luoghi di lavoro. Nuove tipologie di contratti di lavoro. Il lavoro nel XXI secolo. I principi fondamentali della Costituzione e la riforma dell'art. 41 Cost.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza multilinguistica. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Il bilancio socio-ambientale	Economia Aziendale	Caratteristiche e finalità del bilancio socio-ambientale.	Competenza imprenditoriale, competenza in materia di cittadinanza. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
E-commerce	Francese	Caratteristiche e sviluppo nel tempo del commercio elettronico	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza multilinguistica. Competenza digitale.
Commercio digitale	Informatica	Le tecnologie digitali	Interagire attraverso varie tecnologie digitali.
TERZO ANNO			
Percorso /Attività proposte e metodologie/documenti	Disciplina/e coinvolte	Contenuti / saperi acquisiti	Competenze sviluppate
Progetto lettura: "Guerra alle donne" di Michela Ponzani -Lettura e analisi del libro -Elaborazione di testi	Italiano-Storia	La guerra combattuta, vissuta e subita dalle donne italiane tra il 1940 e il 1945	-Competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



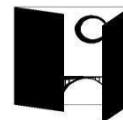
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turollo”

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

-Incontro con l'autrice			
Il sistema sociale e l'ordinamento giuridico.	Diritto	-Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. -Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica - Comprendere l'importanza di un sistema sociale basato sulle regole quali pilastri di un'ordinata e pacifica convivenza	Competenza in materia di cittadinanza
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Moda etica... per adottare scelte sostenibili	Storia - Inglese - Francese	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
La sicurezza digitale - possibili percorsi da attivare indicati nel sito www.poliziapostale.it	Informatica	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale
Netiquette: scelta dello stile adeguato per comunicare on line	Inglese e Francese	Interagire correttamente attraverso varie tecnologie digitali	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza multilinguistica. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

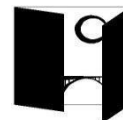


**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturollo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

3.4 PERCORSO PER LA DIDATTICA ORIENTATIVA

Totale ore: 52		
Attività o progetto	Discipline coinvolte	Ore
Conversatore madrelingua inglese	Inglese	6
Conversatore madrelingua francese	Francese	4
Educazione alla legalità e alla cittadinanza: Progetto Fisco&Scuola: incontro con i funzionari dell'Agenzia delle Entrate sull'importanza di un comportamento fiscalmente corretto come mezzo per finanziare la spesa pubblica	Economia aziendale, Diritto, Economia politica	2
Incontri per l'orientamento con Università; Presentazione centri per l'impiego; Guida alla compilazione del Curriculum Vitae formato Europass - incontro con Federazione Nazionale Maestri del Lavoro	Tutte	10
The ECONOMY of FRANCESCO: ripensare l'economia partendo dalla scuola	Tutte	6
La Letteratura come occasione di dialogo	Letteratura italiana, Inglese, Francese	14
Uscite didattiche e visita d'istruzione (uscita didattica a Milano e viaggio d'istruzione a Monaco-Norimberga)	Tutte	10



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

3.5 Percorsi pluridisciplinari

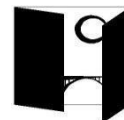
Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei Percorsi inter/pluridisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTER/PLURIDISCIPLINARI			
Unità di apprendimento	Discipline coinvolte	Documenti/testi proposti	Attività
Il processo di integrazione europea	Inglese Diritto Francese	Documenti autentici, lavori multimediali, libro di testo, documenti cartacei, siti internet ufficiali delle istituzioni europee relativi a: - Le origini: dalla CECA alla CEE. - L'atto unico europeo: la nascita della CE. - Il trattato di Maastricht: la nascita dell'U.E. - La Costituzione europea: la mancata ratifica. - Il trattato di Lisbona. - Le organizzazioni internazionali: ONU e U.E - Il processo di integrazione dell'U.E. - Gli organi dell'U.E	Lezione frontale e dialogata. Presentazione di documenti multimediali in lingua straniera autentici.
La responsabilità sociale delle aziende CSR: Corporate Social Responsibility	Economia Aziendale	Documenti autentici, libri di testo: -lessico e fraseologia di settore, anche in lingua straniera. -Principi di responsabilità sociale d'impresa -Bilancio sociale ed ambientale	Attività volte a descrivere il ruolo sociale dell'impresa analizzando casi aziendali.
La Letteratura come occasione di dialogo	Letteratura italiana	Libro di testo e romanzi assegnati come lettura domestica	Attività volta a far comprendere che la poesia, e più in generale la letteratura, serve a scoprire sé stessi e la realtà che ci circonda

3.6. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Per le conoscenze dei PCTO effettuato dai singoli studenti, si rinvia alle schede individuali depositate nel fascicolo personale di ogni studente a disposizione della Commissione.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le competenze trasversali e per l'Orientamento riassunti di seguito.



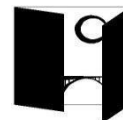
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturollo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO					
CLASSE: III Anno scolastico: 2021/2022					
Ente/ Impresa	Progetto	studenti coinvolti	Periodo e durata	Competenze sviluppate <i>disciplinari</i> <i>trasversali e professionali</i>	Discipline coinvolte
Unicredit	PROJECT WORK "Start-up your life"	Tutta la classe	dicembre 2021- marzo 2022	Lavora in gruppo esprimendo il proprio contributo e rispettando idee e contributi degli altri membri del team. Svolge attività finalizzate alla realizzazione di un nuovo prodotto condividendo ruoli e compiti con gli altri componenti del gruppo.	Economia Aziendale, Italiano, Inglese, Francese, Informatica
CLASSE: IV Anno scolastico: 2022/2023					
Ente/ Impresa	Progetto	studenti coinvolti	Periodo e durata	Competenze sviluppate <i>disciplinari</i> <i>trasversali e professionali</i>	Discipline coinvolte
Aziende/Enti locali	PCTO classica Alternanza scuola lavoro Lavoro d'ufficio	Tutta la classe	06/02/2023 18/02/2023	Accetta e prende in carico compiti nuovi e aggiuntivi, riorganizzando le proprie attività in base alle nuove esigenze. Aggiorna le proprie conoscenze e competenze Applica le procedure e gli standard definiti dall'azienda (ambiente, qualità, sicurezza) Documenta le attività svolte secondo le procedure previste, segnalando i problemi riscontrati e le soluzioni individuate. Rispetta gli orari e i tempi assegnati garantendo il livello di qualità richiesto.	Economia Aziendale, Italiano, Inglese, Francese. Informatica



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turolto"**

www.istitutoturolto.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

3.7. PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL

Nessun docente del Consiglio di Classe ha svolto percorsi con metodologia CLIL.

3.8. CERTIFICAZIONI EUROPEE DELLE LINGUE

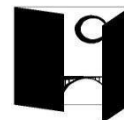
In conformità con la scelta dell'indirizzo scolastico (cfr. progetti P.T.O.F.) ed in linea con le direttive europee, alcuni studenti, nel corso del ciclo di studi della Scuola Secondaria di secondo grado, hanno conseguito alcune delle certificazioni linguistiche.

La tabella seguente indica gli studenti e il tipo di esame da essi sostenuto. I diplomi e la documentazione relativa alle certificazioni conseguite sono depositati agli atti nelle cartelle personali degli studenti presso la segreteria della scuola.

A.S.	Certificazione
2021 - 2022 2022 - 2023	ATTESTATO DI CERTIFICAZIONE Cambridge Livello B1 - Preliminary English test, 1 studente
2023 - 2024	ATTESTATO DI CERTIFICAZIONE Cambridge First Level B2, 1 studente (prova che verrà sostenuta a giugno)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

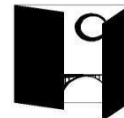


**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

**3.9. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE
NELL'ANNO SCOLASTICO**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate Viaggi di istruzione	Viaggio d'istruzione in Germania	Monaco - Norimberga	5 giorni
	Visita guidata al Museo del Novecento e al Memoriale della Shoah	Milano	1 giorno
	Visita guidata a Cornalba	Cornalba (BG)	1 giorno
Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti	Progetto lettura: "La malnata" di Beatrice Salvioni	Zogno (BG), IS Turoldo	7 ore (lavoro sul testo + 1 ora (incontro autrice)
	The ECONOMY of FRANCESCO: ripensare l'economia partendo dalla scuola	Zogno (BG), IS Turoldo	6 ore
	Educazione alla legalità e alla cittadinanza: Progetto Fisco&Scuola: incontro con i funzionari dell'Agenzia delle Entrate	Zogno (BG), IS Turoldo	2 ore
	Incontri sulla violenza di genere in ambito giuridico e psicologico, due incontri con l'avv. Viviana Rucci	Zogno (BG), IS Turoldo	4 ore
	Surviving School: manuale di sopravvivenza per le scuole superiori: un incontro col prof. Devid Rota sulle modalità di gestione dell'ansia e dello stress scolastico	Zogno (BG), IS Turoldo	2 ore



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

3.10. PIANO DI ACCOMPAGNAMENTO ALL'ESAME DI STATO

SIMULAZIONI

PRIMA PROVA SCRITTA

Relativamente alla Prima prova, si sono svolte durante l'anno verifiche ed esercitazioni rispetto a tutte le tipologie dell'Esame di Stato (A-B-C).

È stata svolta una simulazione della Prima prova in data 22 aprile 2024. È stato utilizzato il testo della Prova suppletiva 2023 fornita dal MIUR.

Sono stati considerati gli indicatori fissati nelle griglie di correzione elaborate dai Docenti del Dipartimento di Lettere Tecniche, sulla base delle indicazioni fornite dal Ministero dell'Istruzione.

La valutazione delle prove scritte svolte durante l'anno ha tenuto conto delle seguenti abilità: aderenza alla traccia proposta, contenuto, organizzazione strutturale del testo, livello formale e costruzione del periodo (lessico, ortografia e morfosintassi).

SECONDA PROVA SCRITTA

Relativamente alla seconda prova scritta, ossia Economia Aziendale sono stati forniti agli studenti esempi di prova sui quali si sono esercitati.

Sono state svolte due simulazioni della seconda prova:

- la prima in data 05 aprile 2024 elaborata dalla docente della materia;
- la seconda in data 15 maggio 2024 elaborata dalla docente della materia usando prove d'esame degli anni precedenti.

La griglia di valutazione utilizzata tiene conto di indicatori di prestazione, descrittori di livello di prestazione come previsto dal D.M. n. 769 del 26/11/2018.

Nel corso dell'anno, in più occasioni, si è fatto riferimento alle tipologie di testi per l'Esame di Stato e sono state svolte diverse esercitazioni per accertare l'acquisizione delle conoscenze, delle competenze tecniche e del linguaggio specifico della disciplina.

Nella correzione delle prove scritte svolte durante l'anno scolastico, si è teso ad accertare il graduale apprendimento della disciplina verificando soprattutto il raggiungimento di un livello di preparazione atta ad affrontare l'esame finale in modo idoneo.

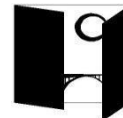
ELENCO DEGLI ALLEGATI

ALLEGATO 1: I testi delle simulazioni scritte

- Allegato 1.1: Simulazione I Prova d'Esame
- Allegato 1.2: Prima Simulazione II Prova d'Esame
- Allegato 1.3: Seconda Simulazione II Prova d'Esame



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

ALLEGATO 2: Le griglie di correzione delle simulazioni delle prove d'esame

- Allegato 2.1: Griglia di correzione simulazione I Prova d'Esame
- Allegato 2.2: Griglia di correzione simulazione II Prova d'Esame
- Allegato 2.3: Griglia di valutazione colloquio

ALLEGATO 1.1: SIMULAZIONE I PROVA D'ESAME

Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO

LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Gabriele D'Annunzio, *La sabbia del tempo*, in *Alcione*, a cura di Ilvano Caliaro, Torino, Einaudi, 2010.

Come¹ scorrea la calda sabbia lieve
per entro il cavo della mano in ozio
il cor sentì che il giorno era più breve.

E un'ansia repentina il cor m'assalse
per l'appressar dell'umido equinozio²
che offusca l'oro delle piagge salse.

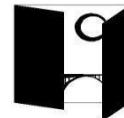
Alla sabbia del Tempo urna la mano
era, clessidra il cor mio palpitante,
l'ombra crescente d'ogni stelo vano³
quasi ombra d'ago in tacito quadrante⁴.

1 Come: mentre

2 umido equinozio: il piovoso equinozio d'autunno

3 stelo vano: stelo d'erba prossimo ad insecchire

4 ombra d'ago in tacito quadrante: ombra dell'ago di una meridiana. Tacito è il quadrante dell'orologio solare poiché non batte il tempo, ma lo segna con l'ombra dello gnomone.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turoldo”

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Esponi in maniera sintetica la situazione descritta dal poeta e individua il tema della poesia proposta.
2. Attraverso quali stimoli sensoriali D'Annunzio percepisce il passaggio tra le stagioni?
3. Spiega il motivo per cui, al v. 8, il poeta definisce il cuore una 'clessidra'.
4. Analizza la struttura metrica della poesia proposta.

Interpretazione

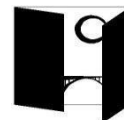
Elabora una tua riflessione sul senso del Tempo che emerge in questa lirica, anche attraverso opportuni confronti con altri testi di D'Annunzio (1863 – 1938) da te studiati e confrontalo con altri autori della letteratura italiana e/o europea o con altre espressioni artistiche del Novecento che hanno fatto riferimento alla medesima tematica.

PROPOSTA A2

Grazia Deledda, *Cosima*, in *Romanzi e Novelle*, a cura di Natalino Sapegno, Arnoldo Mondadori, 1971, pp. 743 - 744, 750 - 752.

*Il romanzo autobiografico *Cosima* della scrittrice sarda Grazia Deledda (1871 – 1936), insignita del premio Nobel per la letteratura nel 1926, descrive l'infanzia e la giovinezza della protagonista sullo sfondo di una tormentata vita familiare, sottoposta ai condizionamenti e ai pregiudizi di una piccola città di provincia.*

«Adesso Cosima aveva quattordici anni, e conosceva dunque la vita nelle sue più fatali manifestazioni. [...] Durante l'infanzia aveva avuto le malattie comuni a tutti i bambini, ma adesso era, sebbene gracile e magra, sana e relativamente agile e forte. Piccola di statura, con la testa piuttosto grossa, le estremità minuscole, con tutte le caratteristiche fisiche sedentarie delle donne della sua razza, forse d'origine libica, con lo stesso profilo un po' camuso, i denti selvaggi e il labbro superiore molto allungato; aveva però una carnagione bianca e vellutata, bellissimi capelli neri lievemente ondulati e gli occhi grandi, a mandorla, di un nero dorato e a volte verdognolo, con la grande pupilla appunto delle donne di razza camitica, che un poeta latino chiamò «doppia pupilla», di un fascino passionale, irresistibile. Per la morte di Enza fu ripreso il lutto, chiuse ancora le finestre, ripresa una vita veramente claustrale. Ma un lievito di vita, un germogliare di passioni e una fioritura freschissima d'intelligenza simile a quella dei prati cosparsi di fiori selvatici a volte più belli di quelli dei giardini, univa le tre sorelle in una specie di danza silenziosa piena di grazia e di poesia. Le due piccole, Pina e Coletta, leggevano già anch'esse avidamente tutto quello che loro capitava in mano, e, quando erano sole con Cosima, si abbandonavano insieme a commenti e discussioni che uscivano dal loro ambiente e dalle ristrettezze della loro vita quotidiana. E Cosima, come costrettavi da una forza sotterranea, scriveva versi e novelle. [...]. Come arrivassero fino a lei i giornali illustrati non si sa; forse era Santus, nei suoi lucidi intervalli,



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turoldo”

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

o lo stesso Andrea a procurarli: il fatto è che allora, nella capitale, dopo l'aristocratico editore Sommaruga, era venuto su, da operaio di tipografia, un editore popolare che fra molte pubblicazioni di cattivo gusto ne aveva di buone, quasi di fini, e sapeva divulgarle anche nei paesi più lontani della penisola. Arrivavano anche laggiù, nella casa di Cosima; erano giornali per ragazzi, riviste agili e bene figurate, giornali di varietà e di moda. [...] Nelle ultime pagine c'era sempre una novella, scritta bene, spesso con una grande firma: non solo, ma il direttore del giornale era un uomo di gusto, un poeta, un letterato a quei tempi notissimo, della schiera scampata al naufragio del Sommaruga e rifugiata in parte nella barcaccia dell'editore Perino.

E dunque alla nostra Cosima salta nella testa chiusa ma ardita di mandare una novella al giornale di mode, con una letterina piena di graziose esibizioni, come, per esempio, la sommara dipintura della sua vita, del suo ambiente, delle sue aspirazioni, e soprattutto con forti e prodi promesse per il suo avvenire letterario. E forse, più che la composizione letteraria, dove del resto si raccontava di una fanciulla pressappoco simile a lei, fu questa prima epistola ad aprire il cuore del buon poeta che presiedeva al mondo femminile artificiosetto del giornale di mode, e col cuore di lui le porte della fama. Fama che come una bella medaglia aveva il suo rovescio segnato da una croce dolorosa: poiché se il direttore dell'“Ultima Moda”, nel pubblicare la novella, presentò al mondo dell'arte, con nobile slancio, la piccola scrittrice, e subito la invitò a mandare altri lavori, in paese la notizia che il nome di lei era apparso stampato sotto due colonne di prosa ingenuamente dialettale, e che, per maggior pericolo, parlavano di avventure arrischiate, destò una esecrazione unanime e implacabile.

Ed ecco le zie, le due vecchie zitelle, che non sapevano leggere e bruciavano i fogli con le figure di peccatori e di donne maledette, precipitarsi nella casa malaugurata, spargendovi il terrore delle loro critiche e delle peggiori profezie. Ne fu scosso persino Andrea: i suoi sogni sull'avvenire di Cosima si velarono di vaghe paure: ad ogni modo consigliò la sorella di non scrivere più storie d'amore, tanto più che alla sua età, con la sua poca esperienza in materia, oltre a farla passare per una ragazza precoce e già corrotta, non potevano essere del tutto verosimili.»

Comprensione e analisi

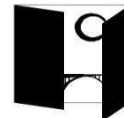
Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano ed evidenziane i passaggi fondamentali.
2. Il giudizio relativo all'attività di scrittrice di Cosima è trasmesso attraverso espressioni fortemente negative: individuale.
3. La descrizione fisica di Cosima, opposta all'immagine femminile trasmessa dai giornali di moda, suggerisce anche elementi caratteriali della fanciulla: rifletti su questo aspetto.
4. Per Cosima e le sorelle la lettura e la scrittura alimentano la gioia di vivere: individua gli snodi che nel brano proposto evidenziano questo comune sentimento.

Interpretazione e Produzione



Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turollo”

www.istitutoturollo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

Il tema principale del brano riguarda il valore della formazione, della cultura e della scrittura come risorse imprescindibili a partire già dall'adolescenza. Esponi le tue considerazioni su questo aspetto, in base alle tue letture e conoscenze.

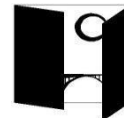
TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO

ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Mario Isnenghi**, *Breve storia d'Italia ad uso dei perplessi (e non)*, Laterza, Bari, 2012, pp. 77 – 78.

«Anche l'assalto, il bombardamento, i primi aeroplani e (sul fronte occidentale) carri armati costituiscono atroci luoghi della memoria per i popoli europei coinvolti in una lotta di proporzioni e violenza inaudite, che qualcuno ritiene si possa considerare una specie di «guerra civile», date le comuni origini e la lunga storia di coinvolgimenti reciproci propria di quelli che la combatterono. Trincea e mitragliatrice possono tuttavia considerarsene riassuntive. Esse ci dicono l'essenziale di ciò che rende diversa rispetto a tutte le altre che l'avevano preceduta quella guerra e ne fanno anche un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine. Infatti, tutti gli eserciti sono ormai basati non più sui militari di professione, ma sulla coscrizione obbligatoria; si mobilitano milioni di uomini, sulla linea del fuoco, nei servizi, nelle retrovie (si calcola che, all'incirca, su sette uomini solo uno combatta, mentre tutti gli altri sono impiegati nei vari punti della catena di montaggio della guerra moderna): non è ancora la «guerra totale», capace di coinvolgere i civili quanto i militari, come avverrà nel secondo conflitto mondiale, ma ci stiamo avvicinando. Sono dunque i grandi numeri che contano, la capacità – diversa da paese a paese – di mettere in campo, pagare e far funzionare una grande e complessa macchina economica, militare e organizzativa. [...] Insomma, nella prima guerra mondiale, quello che vince o che perde, è il paese tutt'intero, non quella sua parte separata che era, nelle guerre di una volta, *l'esercito*: tant'è vero che gli Imperi Centrali, e soprattutto i Tedeschi, perdono la guerra non perché battuti militarmente, ma perché impossibilitati a resistere e a sostenere, dal paese, l'esercito. Ebbene, uno dei luoghi primari di incontro e di rifusione del paese nell'esercito è proprio la trincea. È in questi fetidi budelli, scavati più o meno profondamente nella dura roccia del Carso o nei prati della Somme, in Francia, che si realizza un incontro fra classi sociali, condizioni, culture, provenienze regionali, dialetti, mestieri – che in tempo di pace, probabilmente, non si sarebbe mai realizzato. Vivere a così stretto contatto di gomito con degli sconosciuti [...], senza più *intimità e privato*, produce, nei singoli, sia assuefazione che nevrosi, sia forme di cameratismo e durevoli memorie, sia anonimato e perdita delle personalità. Sono fenomeni di adattamento e disadattamento con cui i medici militari, gli psichiatri e gli psicologi del tempo hanno dovuto misurarsi.»



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turolto”

www.istitutoturolto.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Perché, secondo l'autore, trincea e mitragliatrice fanno della Prima guerra mondiale 'un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine'?
3. In che modo cambia, a parere di Isnenghi, rispetto alle guerre precedenti, il rapporto tra 'esercito' e 'paese'?
4. Quali fenomeni di 'adattamento' e 'disadattamento' vengono riferiti dall'autore rispetto alla vita in trincea e con quali argomentazioni?

Produzione

Le modalità di svolgimento della prima guerra mondiale sono profondamente diverse rispetto ai conflitti precedenti. Illustra le novità introdotte a livello tecnologico e strategico, evidenziando come tali cambiamenti hanno influito sugli esiti della guerra.

Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano con eventuali riferimenti ad altri contesti storici, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

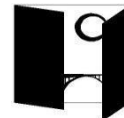
PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Luca Serianni**, *L'ora d'italiano. Scuola e materie umanistiche*, Laterza, Roma-Bari, 2010, pp. 4, 14-16.

«È sicuramente vero – e in Italia in modo particolare – che la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale. Per intenderci: una persona istruita saprebbe dire che le proteine sono sostanze che si trovano soprattutto nella carne, nelle uova, nel latte e che sono indispensabili nella nutrizione umana. Tutto bene, purché si sia consapevoli che una formulazione così sommaria equivale a dire che Alessandro Manzoni è un grande scrittore morto molto tempo fa, e basta. Ci aspettiamo che si debba andare un po' oltre nel caso dell'autore dei Promessi sposi, ma non che si sia tenuti a sapere che le proteine sono sequenze di amminoacidi né soprattutto che cosa questo voglia dire. [...]. Il declino della cultura tradizionalmente umanistica nell'opinione generale – la cultura scientifica non vi è mai stata di casa – potrebbe essere illustrato da una particolarissima visuale: i quiz televisivi. I programmi di Mike Bongiorno, a partire dal celebre *Lascia o raddoppia*, erano il segno del nozionismo, ma facevano leva su un sapere comunque strutturato e a suo modo dignitoso. Al concorrente che si presentava per



Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turolto”

www.istitutoturolto.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

L'opera lirica, per esempio, si poteva rivolgere una domanda del genere: «Parliamo del Tabarro di Puccini; vogliamo sapere: a) data e luogo della prima rappresentazione; b) nome del librettista; c) nome dell'autore del dramma *La Houppelande* da cui il soggetto è stato tratto; d) nome del quartiere di Parigi rimpianto da Luigi e Giorgetta; e) ruolo vocale di Frugola; f) nome del gatto di Frugola. Ha un minuto di tempo per rispondere». Diciamo la verità: 9-10 secondi in media per rispondere a ciascuna di queste domande sono sufficienti, non solo per un musicologo ma anche per un melomane [a proposito: le risposte sono queste: a) 1918, b) Giuseppe Adami; c) Didier Gold, d) Belleville, e) mezzosoprano, f) Caporale]. Ma domande – e concorrenti – di questo genere hanno fatto il loro tempo. Tra i quesiti rubricati sotto l'etichetta Storia in un quiz che andava in onda nel febbraio 2010 (*L'eredità*, Rai 1) ho annotato il seguente esempio, rappresentativo di un approccio totalmente diverso: «Ordinando al cardinale Ruffo di ammazzare i liberali, Ferdinando IV gli raccomandò: *Famme trovare tante... a) botti schiattate, b) casecavalle, c) pummarole, d) babà fracetis*. La risposta esatta è la b): ma quanti sono i lettori di questo libro che avrebbero saputo rispondere? (mi auguro pochi, per non sentirmi abbandonato alla mia ignoranza). Quel che è certo è che per affrontare un quesito del genere non avrebbe senso “prepararsi”; l'aneddoto è divertente, è fondato sul dialetto (un ingrediente comico assicurato), mette tutti i concorrenti sullo stesso piano (dare la risposta esatta è questione non di studio ma, democraticamente, di fortuna) e tanto basta.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

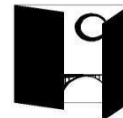
1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua la tesi principale di Serianni e a quali argomenti egli fa ricorso per sostenere il suo ragionamento.
3. L'autore sostiene che in Italia 'la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale': su quali basi fonda tale affermazione?
4. Cosa dimostra, a parere di Serianni, il confronto tra i quiz televisivi?

Produzione

Dopo aver letto e analizzato il testo di Luca Serianni (1947 - 2022), confrontati con le sue considerazioni sul trattamento riservato in Italia alla cultura scientifica e alla cultura umanistica. Facendo riferimento alle tue conoscenze ed esperienze anche extrascolastiche, sviluppa le tue riflessioni sulle due culture e sul loro rapporto elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turollo”

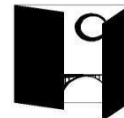
www.istitutoturollo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

PROPOSTA B3

Testo tratto da **Gian Paolo Terravecchia**: *Uomo e intelligenza artificiale: le prossime sfide dell'onlife*, intervista a Luciano Floridi in *La ricerca*, n. 18 - settembre 2020.

Gian Paolo Terravecchia: «Si parla tanto di smartphone, di smartwatch, di sistemi intelligenti, insomma il tema dell'intelligenza artificiale è fondamentale per capire il mondo in cui viviamo. Quanto sono intelligenti le così dette “macchine intelligenti”? Soprattutto, la loro crescente intelligenza creerà in noi nuove forme di responsabilità?» Luciano Floridi: «L'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro¹. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente. La verità è che grazie a straordinarie invenzioni e scoperte, a sofisticate tecniche statistiche, al crollo del costo della computazione e all'immensa quantità di dati disponibili, oggi, per la prima volta nella storia dell'umanità, siamo riusciti a realizzare su scala industriale artefatti in grado di risolvere problemi o svolgere compiti con successo, senza la necessità di essere intelligenti. Questo scollamento è la vera rivoluzione. Il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna. Questo scollamento epocale tra la capacità di agire (l'inglese ha una parola utile qui: agency) con successo nel mondo, e la necessità di essere intelligenti nel farlo, ha spalancato le porte all'IA. Per dirla con von Clausewitz, l'IA è la continuazione dell'intelligenza umana con mezzi stupidi. Parliamo di IA e altre cose come il machine learning perché ci manca ancora il vocabolario giusto per trattare questo scollamento. L'unica agency che abbiamo mai conosciuto è sempre stata un po' intelligente perché è come minimo quella del nostro cane. Oggi che ne abbiamo una del tutto artificiale, è naturale antropomorfizzarla. Ma credo che in futuro ci abitueremo. E quando si dirà “smart”, “deep”, “learning” sarà come dire “il sole sorge”: sappiamo bene che il sole non va da nessuna parte, è un vecchio modo di dire che non inganna nessuno. Resta un rischio, tra i molti, che vorrei sottolineare. Ho appena accennato ad alcuni dei fattori che hanno determinato e continueranno a promuovere l'IA. Ma il fatto che l'IA abbia successo oggi è anche dovuto a una ulteriore trasformazione in corso. Viviamo sempre più onlife² e nell'infosfera. Questo è l'habitat in cui il software e l'IA sono di casa. Sono gli algoritmi i veri nativi, non noi, che resteremo sempre esseri anfibi, legati al mondo fisico e analogico. Si pensi alle raccomandazioni sulle piattaforme. Tutto è già digitale, e agenti digitali hanno la vita facile a processare dati, azioni, stati di cose altrettanto digitali, per suggerirci il prossimo film che potrebbe piacerci. Tutto questo non è affatto un problema, anzi, è un vantaggio. Ma il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione. Basti pensare all'attuale discussione su come modificare l'architettura delle strade, della circolazione, e delle città per rendere possibile il successo delle auto a guida autonoma. Tanto più il mondo è “amichevole” (friendly) nei confronti della tecnologia digitale, tanto meglio questa funziona, tanto più saremo tentati di renderlo maggiormente friendly, fino al punto in cui potremmo essere noi a doverci adattare alle nostre tecnologie e non viceversa. Questo sarebbe un disastro [...]»

¹ *Figura retorica che consiste nell'accostamento di due termini di senso contrario o comunque in forte antitesi tra loro.* ² *Il vocabolario online Treccani definisce l'onlife “neologismo d'autore, creato dal filosofo italiano Luciano Floridi giocando sui termini online (“in linea”) e offline (“non in linea”): onlife è quanto accade e si fa mentre la vita scorre, restando collegati a dispositivi interattivi (on + life).*



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Per quale motivo l'autore afferma *'il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna'*?
3. Secondo Luciano Floridi, *'il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione'*. Su che basi si fonda tale affermazione?
4. Quali conseguenze ha, secondo l'autore, il fatto di vivere *'sempre più onlife e nell'infosfera'*?

Produzione

L'autore afferma che 'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente'. Sulla base del tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, esprimi le tue opinioni al riguardo, soffermandoti sulle differenze tra intelligenza umana e "Intelligenza Artificiale". Elaboro un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

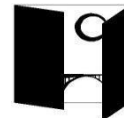
PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Dacia Maraini**, *Solo la scuola può salvarci dagli orribili femmicidi*, in "Corriere della Sera", 30 giugno 2015, ora in *La scuola ci salverà*, Solferino, Milano, 2021, pp. 48-49.

«Troppi decessi annunciati, troppe donne lasciate sole, che vanno incontro alla morte, disperate e senza protezione. Molte hanno denunciato colui che le ucciderà, tante volte, per percosse e minacce reiterate, ma è come se tutti fossero ciechi, sordi e muti di fronte alla continua mattanza femminile. Prendiamo il caso di Loredana Colucci, uccisa con sei coltellate dall'ex marito davanti alla figlia adolescente. L'uomo, dopo molti maltrattamenti, tenta di strangolare la moglie. Lei lo denuncia e lui finisce in galera. Ma dopo pochi mesi è fuori. E subito riprende a tormentare la donna. Altra denuncia e all'uomo viene proibito di avvicinarsi alla casa. Ma, curiosamente, dopo venti giorni, viene revocata anche questa proibizione. È bastata una distrazione della moglie, perché il marito entrasse in casa e la ammazzasse davanti alla figlia. Il giorno dopo tutto il quartiere era in strada per piangere pubblicamente una donna generosa, grande lavoratrice e madre affettuosa, morta a soli quarantun anni, per mano dell'uomo che diceva di amarla. Di casi come questo ce ne sono più di duecento l'anno, il che vuol dire uno ogni due giorni. Quasi sempre morti annunciate. Ma io dico: se a un politico minacciato si assegna subito la scorta, perché le donne minacciate di morte vengono lasciate in balia dei loro aguzzini? [...] Troppi uomini sono ancora prigionieri dell'idea che l'amore giustifichi il possesso della persona amata, e vivono ossessionati dal bisogno di manipolare quella che considerano una proprietà inalienabile. Ogni manifestazione di autonomia viene vista come una offesa che va punita col sangue. La bella e coraggiosa trasmissione *Chi l'ha visto?* condotta da Federica Sciarelli ne fa testimonianza tutte le



Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turollo”

www.istitutoturollo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

settimane. La magistratura si mostra timida e parziale. Di fronte ai delitti annunciati, allarga le braccia e scuote la testa. Il fatto è che spesso si considerano normali la gelosia e il possesso, le percosse, i divieti, la brutalità in famiglia. Ma non basta. È assolutamente necessario insegnare, già dalle scuole primarie, che ogni proprietà è schiavitù e la schiavitù è un crimine.». Dopo aver letto e analizzato l'articolo di Dacia Maraini, esponi il tuo punto di vista e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto: da **Wisława Szymborska, *Il poeta e il mondo***, in *Vista con granello di sabbia. Poesie 1957- 1993*, a cura di Pietro Marchesani, Adelphi, Milano, 1998, pp. 15-17.

«[...] L'ispirazione non è un privilegio esclusivo dei poeti o degli artisti in genere. C'è, c'è stato e sempre ci sarà un gruppo di individui visitati dall'ispirazione. Sono tutti quelli che coscientemente si scelgono un lavoro e lo svolgono con passione e fantasia. Ci sono medici siffatti, ci sono pedagoghi siffatti, ci sono giardinieri siffatti e ancora un centinaio di altre professioni. Il loro lavoro può costituire un'incessante avventura, se solo sanno scorgere in esso sfide sempre nuove. Malgrado le difficoltà e le sconfitte, la loro curiosità non viene meno. Da ogni nuovo problema risolto scaturisce per loro un profluvio di nuovi interrogativi. L'ispirazione, qualunque cosa sia, nasce da un incessante «non so».

Di persone così non ce ne sono molte. La maggioranza degli abitanti di questa terra lavora per procurarsi da vivere, lavora perché deve. Non sono essi a scegliersi il lavoro per passione, sono le circostanze della vita che scelgono per loro. Un lavoro non amato, un lavoro che annoia, apprezzato solo perché comunque non a tutti accessibile, è una delle più grandi sventure umane. E nulla lascia presagire che i prossimi secoli apporteranno in questo campo un qualche felice cambiamento. [...]

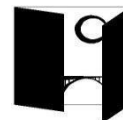
Per questo apprezzo tanto due piccole paroline: «non so». Piccole, ma alate. Parole che estendono la nostra vita in territori che si trovano in noi stessi e in territori in cui è sospesa la nostra minuta Terra. Se Isaak Newton non si fosse detto «non so», le mele nel giardino sarebbero potute cadere davanti ai suoi occhi come grandine e lui, nel migliore dei casi, si sarebbe chinato a raccoglierle, mangiandole con gusto. Se la mia connazionale Maria Skłodowska Curie non si fosse detta «non so», sarebbe sicuramente diventata insegnante di chimica per un convitto di signorine di buona famiglia, e avrebbe trascorso la vita svolgendo questa attività, peraltro onesta. Ma si ripeteva «non so» e proprio queste parole la condussero, e per due volte, a Stoccolma, dove vengono insignite del premio Nobel le persone di animo inquieto ed eternamente alla ricerca.»

Produzione

Nel suo discorso a Stoccolma per la consegna del premio Nobel per la letteratura nel 1996, la poetessa polacca Wisława Szymborska (1923 – 2012) elogia i lavori che richiedono *passione e fantasia*: condividi le sue riflessioni? Quale valore hanno per te l'ispirazione e la ricerca e quale ruolo pensi che possano avere per i tuoi futuri progetti lavorativi?



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turolto"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

Esponi il tuo punto di vista, organizzando il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentalo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

ALLEGATO 1.2: PRIMA SIMULAZIONE II PROVA D'ESAME

**SIMULAZIONE II PROVA 05 APRILE 2024
ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE

PRIMA PARTE

Alfa spa, impresa che opera nel settore agro-alimentare, ha avviato azioni concrete in attuazione dei principi ESG (*Environmental Social Governance*). La società, al fine di migliorare la reputazione, rafforzare l'immagine aziendale e mostrarsi consapevole e responsabile nei confronti dell'ambiente, ha deciso, pur non essendo obbligata, di integrare la Relazione sulla gestione di cui all'art. 2428 del c.c. con una sezione separata contenente la Dichiarazione non finanziaria.

Relazione sulla gestione svolta nell'esercizio chiuso al 31/12/2022

Signori azionisti,

la società ha registrato nel 2022 un risultato economico degno di nota.

.....

Dati e indicatori di bilancio

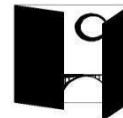
- Patrimonio netto 5.247.000 euro pari 40% del totale degli impieghi
- ROE 10%

.....

Dichiarazione non finanziaria (art. 5, comma 1 a) del D.lgs. 30 dicembre 2016, n. 254)
Report di sostenibilità

1. Sostenibilità

L'impegno di Alfa spa è di garantire ai clienti alimenti frutto di ricerca e innovazione per contribuire a fornire un'alimentazione sana, equilibrata e corretta. Grazie agli



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturollo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

investimenti realizzati negli ultimi anni sono stati ridotti in modo significativo le emissioni di gas e il consumo di acqua.

.....

2. *Acquisto responsabile e filiere corte*

Il 70% delle materie prime utilizzate nelle lavorazioni proviene da aziende coinvolte in progetti di agricoltura sostenibile. L'impresa punta a ridurre la distanza dai fornitori allo stabilimento di produzione tessendo rapporti con fornitori locali italiani.

.....

3. *Produzione responsabile e packaging riciclabile*

- La produzione è realizzata riducendo il contenuto di grassi, sale e zuccheri e incrementando il contenuto di fibre.
- Un altro ambito di innovazione è rappresentato dalla ricerca e dall'utilizzo di packaging sostenibile: il 100% delle confezioni dei prodotti di tre linee produttive è riciclabile. L'impresa utilizza infatti carta e cartone in fibra vegetale proveniente da piante gestite in modo responsabile.
- La qualità dei prodotti, offerti sul mercato, è costantemente monitorata dal momento in cui vengono acquisite le materie prime, effettuata la lavorazione e l'imballaggio, realizzata la consegna ai clienti.
- Nell'ultimo esercizio Alfa spa ha immesso sul mercato il prodotto codificato GR56 realizzato con ingredienti provenienti da agricoltura biologica e confezionato con materiali interamente riciclati.
- L'ampio portafoglio di prodotti realizzati da Alfa spa ha consentito di frazionare i rischi operando in più segmenti di mercato.
- La sostituzione della plastica nel confezionamento dei prodotti con carta e cartone è realizzata nei casi in cui la sicurezza e la qualità del prodotto è comunque garantita.
- L'obbligo dell'etichettatura ambientale ha richiesto investimenti per il rispetto della normativa.

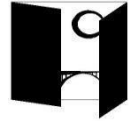
.....

4. *Inclusione e parità di genere*

Il principio di sostenibilità è perseguito anche con un'attenzione particolare alle persone e alle comunità locali. Il costo del personale, che corrisponde al 60% del Valore aggiunto, è risultato nell'esercizio 2022 pari a 4.137.000 euro. Il 38% del personale che occupa ruoli di dirigenza è femminile. A parità di qualifica e mansione uomini e donne percepiscono la stessa retribuzione.

.....

5. *Attenzione ai portatori del capitale di rischio*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

L'attenzione ai portatori del capitale di rischio è realizzata nell'esercizio con la proposta degli amministratori, nel rispetto delle disposizioni di legge, di distribuire l'intero utile 2022.

.....

Il candidato, dopo aver analizzato lo stralcio del documento sopra riportato, tragga da questo gli elementi necessari per redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico di Alfa spa al 31/12/2022.

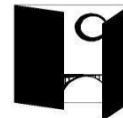
SECONDA PARTE:

1. Con riferimento al bilancio con i dati a scelta svolto in precedenza, presenta il report di commento agli indici finanziari, patrimoniali e reddituali.
2. La Alfa spa intende sostituire un impianto non più rispondente all'attuale normativa di sicurezza. A tal fine stipula con decorrenza 1/05/2024 un contratto di leasing finanziario che prevede un maxicanone iniziale e 15 canoni periodici trimestrali. Il candidato analizzi le caratteristiche tecniche ed economiche del contratto di leasing finanziario, evidenziando gli aspetti positivi e negativi per l'impresa locataria e presentare le registrazioni contabili effettuate dalla Alfa spa nell'esercizio n+1, commentando la natura dei conti utilizzati e i riflessi sul bilancio dell'esercizio
3. La Società Zeta Spa, di piccole dimensioni, nell'esercizio 2023 procede all'emissione di un prestito obbligazionario quinquennale formato da 90.000 obbligazioni sotto la pari (9,50 euro) valore nominale 10€, con cedole annuali posticipate e rimborso annuo per defalcazione.
Presentare le scritture in partita doppia relative alla gestione del prestito obbligazionario per i primi due anni ed evidenziarne i riflessi in bilancio.
4. Presentare le scritture di assestamento al 31/12/2023 e i relativi calcoli predisposti dal responsabile amministrativo di Beta spa, impresa industriale, limitatamente alle operazioni di seguito indicate:
 - determinazione della quota di TFR maturata nell'esercizio considerando che nell'impresa operano più di 50 dipendenti
 - patrimonializzazione di costruzione interna di un impianto iniziata nell'esercizio precedente e ultimata nel 2023
 - accantonamento per manutenzioni cicliche
 - svalutazione specifica e generica dei crediti

Dati mancanti opportunamente scelti



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

ALLEGATO 1.3: SECONDA SIMULAZIONE II PROVA D'ESAME

Il candidato svolge la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Gli amministratori di Alfa spa, impresa industriale, hanno redatto la relazione sulla gestione 2016 di cui si riportano alcuni stralci.

RELAZIONE SULLA GESTIONE

Alfa spa

Capitale sociale 3.000.000 euro interamente versato

.....

Signori Azionisti,

l'esercizio 2016 si è chiuso con un risultato economico positivo pari a 340.000 euro.

...

Condizioni operative e sviluppo dell'attività

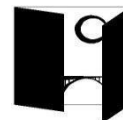
Come a Voi noto, Alfa spa svolge la propria attività in tre grandi regioni del nord Italia e sviluppa attività di ricerca di moderne tecnologie connesse all'impiantistica di base. L'azienda è impegnata nella realizzazione di nuove applicazioni per meglio caratterizzare i due prodotti, codificati AM91 e BR65, oggetto della produzione aziendale. Sono stati effettuati, inoltre, investimenti in nuove tecnologie per migliorare l'efficienza e l'efficacia delle due linee produttive dalle quali si ottengono i suddetti prodotti.

...

Andamento economico generale

Nell'area euro, l'espansione della produzione industriale ha risentito in misura significativa della ripresa economica globale.

In Italia, la crescita della fiducia dei consumatori e l'aumento degli ordinativi sono segnali positivi sull'andamento dell'economia. Anche per l'esercizio 2017 si prevede un



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

aumento dell'1,8% dell'attività industriale che dovrebbe rappresentare il volano della crescita del sistema economico nazionale.

...

Andamento della gestione

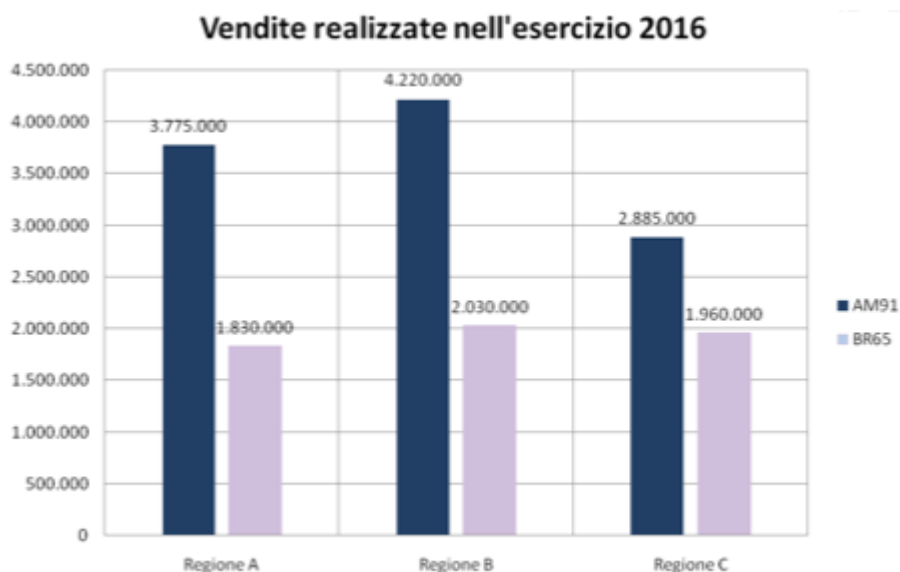
Per quanto riguarda l'attività d'impresa, l'esercizio trascorso, ha registrato un sensibile miglioramento del trend positivo rispetto al precedente esercizio e ha confermato i risultati previsti dal piano industriale.

Nella tabella che segue sono indicati alcuni risultati conseguiti negli ultimi due esercizi.

	Esercizio 2016	Esercizio 2015
Valore della produzione	17.200.000	16.900.000
Risultato prima delle imposte	523.000	490.000

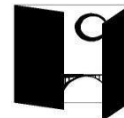
Le vendite realizzate nell'esercizio 2016 sono evidenziate nel seguente grafico.

Il rispetto dei tempi e delle modalità di consegna dei prodotti alla clientela è stato possibile grazie alla produzione continua ottenuta dalle due linee, la cui capacità produttiva è stata utilizzata rispettivamente per l'85% e il 70%.





Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturollo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

Evoluzione prevedibile della gestione

Si presume per il 2017 un consolidamento dei risultati positivi conseguiti negli ultimi due esercizi mediante l'incremento delle vendite del 2% come programmato nel piano industriale e in linea con la crescita prevista per il sistema produttivo nazionale.

La realizzazione degli obiettivi aziendali potrà avvenire attraverso:

- P'ampliamento della clientela nei mercati di riferimento
- la penetrazione in nuovi mercati del centro Italia
- lo sfruttamento totale della capacità produttiva
- P'acquisizione di alcuni impianti
- P'assunzione di personale qualificato.

Il candidato, dopo aver analizzato quanto riportato nella relazione sulla gestione, tragga gli elementi necessari per redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico al 31/12/2017 di Alfa spa dai quali emerga il parziale raggiungimento degli obiettivi prefissati.

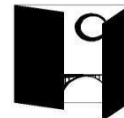
SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi patrimoniale ed economica del bilancio di Alfa spa al 31/12/2017 utilizzando gli opportuni indicatori.
2. Gamma spa produce due prodotti utilizzando tre reparti produttivi. Il prodotto, codificato BBA71, è lavorato nei tre reparti; il prodotto LRM72 è lavorato in due reparti. Determinare il costo industriale complessivo e unitario delle due produzioni utilizzando il metodo del *full costing* e il prezzo unitario di vendita ipotizzando un risultato economico lordo pari al 30% del costo industriale.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

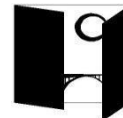
www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

3. Beta spa, impresa industriale monoprodotto, realizza la produzione sfruttando parzialmente la capacità produttiva e sostenendo costi fissi totali pari a 4.750.000,00 euro. Il candidato calcoli e commenti il punto di equilibrio. Analizzi, inoltre, gli effetti che hanno sul punto di equilibrio investimenti su impianti che consentirebbero di migliorare la qualità del prodotto con un conseguente aumento del prezzo di vendita del 6%.

4. Il passaggio dal reddito di bilancio al reddito fiscale richiede l'applicazione delle disposizioni contenute nel TUIR in merito ai componenti negativi e positivi di reddito. Individuare i componenti del reddito che possono originare variazioni fiscali in aumento **e in** diminuzione. Successivamente determinare il reddito imponibile IRES di Beta spa per l'esercizio 2017 considerando che l'azienda ha rilevato un utile lordo di 46.800 euro e che sono realizzate variazioni fiscali originate da:

- plusvalenze
- svalutazione crediti
- ammortamenti
- manutenzioni e riparazioni.

Dati mancanti opportunamente scelti.



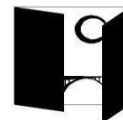
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"

www.istitutoturollo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

ALLEGATO 2.1: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ALLEGATO 2.2: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	...
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5	...
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	0-2	...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5	...
	Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5	...
	Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-3	...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	4-5	...
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3,5	...
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0-3	...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	...
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5	...
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0-2	...
COGNOME E NOME DEL CANDIDATO		VALUTAZIONE COMPLESSIVA: <u> </u> /20	



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

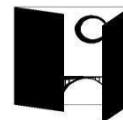
www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

ALLEGATO 2.3: GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO (Allegato A O.M. n. 45 del 9 marzo 2023)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
CF 94001810160 - via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 345/92210

4. FIRME PER APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO FINALE

Il documento è firmato digitalmente dal Consiglio di classe

Anno scolastico: **2023-2024**

Indirizzo: **Amministrazione, Finanza, Marketing**

Approvato in data **15 maggio 2024**

Docente coordinatore della classe: prof. ssa Gabriella Capelli

Visto il Documento Finale per l'Esame di Stato A.S. 2023/2024 il Consiglio della Classe V sez. B dell'indirizzo Amministrazione, Finanza, Marketing.

IL CONSIGLIO DI CLASSE		
	Disciplina	Docente
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	Gherardi Lisa
2	LINGUA INGLESE	Rota Cinzia
3	SECONDA LINGUA (FRANCESE)	Ceruti Antonella
4	MATEMATICA	Iannuzzi Albina
5	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA	Capelli Gabriella
6	ECONOMIA AZIENDALE	Albergoni Michela
7	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Pirletti Chiara
8	RELIGIONE	Redondi Patrizia
9	SOSTEGNO	De Luca Luigi

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Paola Caterina Crippa

Documento firmato digitalmente ai sensi del C.A.D. e normativa connessa



Elenco firmatari

Gabriella Capelli

Firma di Gabriella Capelli

Firma

Antonella Ceruti

Firma di Antonella Ceruti

Firma

Luigi De Luca

Firma di Luigi De Luca

Firma

Lisa Gherardi

Firma di Lisa Gherardi

Firma

Michela Albergoni

Firma di Michela Albergoni

Firma

Albina Iannuzzi

Firma di Albina Iannuzzi

Firma

Chiara Pirletti

Firma di Chiara Pirletti

Firma

Patrizia Redondi

Firma di Patrizia Redondi

Firma

Cinzia Rota

Firma di Cinzia Rota

Firma